

**“MIS PRIMEROS PASOS CON LA BIBLIA”**  
**GUÍA DE LECTURA Y COMPRENSIÓN**

**I. OBJETIVO GENERAL**

Facilitar a los catequistas formadores una verificación de sus conocimientos bíblicos fundamentales, para que puedan efectuar la evaluación correspondiente, como uno de los requisitos que les otorgará el “perfil de entrada” a su formación específica.

## II. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS Y PRÁCTICAS

1. Para un estudio provechoso, es preciso alentar algunas actitudes fundamentales, tales como:
  - Interesarse, no sólo por ser evaluados satisfactoriamente, sino por experimentar el gozo de un aprendizaje que acerca a Dios y que incide en la propia vida.
  - Evitar las actitudes “apologéticas” o defensivas en la lectura bíblica, con respecto a los cristianos no católicos; no propiciar discusiones infructuosas con quienes no comparten la misma fe.
  - Disponerse a aprovechar futuras oportunidades para avanzar en un estudio de la Biblia un poco más profundo.
2. Busque un lugar tranquilo y adecuado para leer, comprender y escribir. Tome una posición cómoda. Antes de iniciar cada sesión de lectura o de estudio, invoque la ayuda de Dios mediante una breve oración y disponga su espíritu, porque, en definitiva, se trata de aprender a leer y acoger interiormente su Palabra, para aplicarla a la vida.
3. En primera instancia, se trata de LEER cada capítulo. Esta lectura debe implicar necesariamente la COMPENSIÓN y, para lograrlo, es necesario aplicar algunos ejercicios mentales y algunos otros medios. Finalmente, lo leído y comprendido ha de ser RETENIDO en su mente para que pueda dar razón de ello a Ud. mismo (a Ud. misma) o a otras personas.
4. Al finalizar el estudio de un capítulo, Ud. debe verificar si ha logrado los objetivos que aparecen al principio de éste. Si sus conocimientos no fueron precisos o del todo no pudo lograr algunos de esos objetivos, vuelva atrás, hasta que logre el nivel deseado.

5. Es necesario dar a cada tema el tiempo necesario. Unos requieren más dedicación que otros. Es recomendable no avanzar al siguiente, mientras existan dudas o lagunas respecto a un tema.
6. El lector debe comprobar que “domina” lo leído y que es capaz de hacer síntesis, elaborar resúmenes o esquemas, y eventualmente, explicarlo a otros. Con este fin se recomienda realizar, al final de cada tema, las actividades que aparecen en el apartado “**Para reflexionar y compartir**”. Este elemento puede ser usado a manera de COMPROBACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN, y puede ser aplicado de manera individual o grupal. Las actividades allí propuestas son complementarias, nunca repetitivas, respecto a la propuesta de estudio que se ofrece a continuación para cada tema.
7. Aunque el libro se expresa a través de un lenguaje sencillo y accesible, el uso de un diccionario común podría ayudarle para comprender algunos términos que no sean de su dominio.
8. La lectura remite constantemente al texto bíblico. Si Ud. no posee ya una Biblia adecuada, asesórese bien antes de comprarla. Es preciso contar con una versión aprobada por la Iglesia Católica, que contenga el CANON BÍBLICO completo y que contenga notas explicativas al pie de las páginas. Algunas versiones ofrecen, además, una traducción más cercana al español que se habla en América Latina.
9. Sería conveniente hacer este estudio con la ayuda o tutoría de un sacerdote u otra persona preparada en la materia. Esto sería más factible si se emprende la comprobación de la lectura de manera grupal.
10. Si Ud. domina la forma de buscar los textos bíblicos y conoce bien las abreviaturas de cada uno de ellos, ¡enhorabuena! De lo contrario, Ud. debe comenzar estudiando el tema 8 que se titula “Cómo utilizar la Biblia”.

11. Es necesario que Ud. adquiriera un cuaderno común para que realice en él los ejercicios escritos que se indican en las actividades de cada tema. Esto, de manera ordenada, indicando a qué tema pertenecen.
12. El libro que Ud. va a estudiar debe ser suyo y para su uso personal, de tal manera que pueda subrayar en él frases o palabras, señalar párrafos, hacer anotaciones, etc. (Esto no se puede hacer con cualquier libro).
13. Ud. podrá hacer la comprobación de su nivel de lectura y comprensión verificando el cumplimiento de los objetivos que se proponen al inicio de esta guía de lectura en cada tema. Sobre estos objetivos versará la evaluación.

### III. EVALUACIÓN

Una evaluación acerca del nivel de comprensión y asimilación de los contenidos de este libro, es la meta principal de esta guía de lectura. Los resultados de la evaluación constituirán una parte importante para que un catequista consiga el “perfil de entrada” en la formación específica como formador de catequistas.

Como es obvio, se evaluará el logro de los objetivos propuestos para cada parte del libro y para cada tema en particular.

Los aspectos de esta evaluación se cumplirán de la siguiente manera:

Porcentaje	Modalidad de evaluación	Detalles
40%	ELABORACIÓN DEL CUADERNO DE TRABAJO	En este cuaderno el lector consignará de manera clara y ordenada la resolución de todas aquellas actividades que se proponen para la modalidad escrita, las cuales están marcadas con un asterisco (*). Para su resolución correcta podrá siempre trabajar según la modalidad de “libro abierto”, lo cual no significa hacer una simple “copia”. Antes de efectuar los ejercicios escritos, se ha de indicar el tema al cual pertenecen, a manera de título centrado. Entre cada tema se dejarán al menos dos líneas. Se recomienda expresar las ideas con claridad (redacción) y cuidar la ortografía, la caligrafía.
30%	AUTOEVALUACIÓN	El lector revisará cada uno de los objetivos propuestos en los temas, y se dará una calificación objetiva, de acuerdo con su nivel de aprendizaje y de asimilación. Para ello se requiere una actitud honesta y sincera consigo mismo y con el formador a quien se

		<p>rendirá el informe. El instrumento para la autoevaluación aparece al final de cada parte de esta guía de lectura. La compilación de este instrumento favorecerá, además, la debida preparación para la evaluación escrita.</p>
<p><i>Los dos porcentajes anteriores han de ser asignados y aprobados por el respectivo catequista formador, al menos un mes antes de la fecha propuesta para la prueba escrita, que se describe a continuación:</i></p>		
30%	EVALUACIÓN ESCRITA	<p>A través de diferentes ítemes, el lector o lectora demostrará de manera personal y directa que su conocimiento y comprensión son suficientes para el logro del cometido principal. Esta evaluación escrita se realizará normalmente el mismo día de la jornada de evaluación, reflexión y celebración.</p>

## INTRODUCCIÓN GENERAL A LA LECTURA DEL LIBRO

### “MIS PRIMEROS PASOS CON LA BILIA”

1. Lea la presentación del libro, en la página 3. Valore el trabajo que otras personas realizaron, gracias al cual Ud. puede contar con esta ayuda para conocer la Biblia.
2. Lea despacio el índice completo, que aparece en la página 4, a fin de que adquiera una visión de conjunto de la obra que tiene en sus manos.
3. Lea el título de la primera parte y busque la página correspondiente; obsérvela, relacione la imagen a color con el texto bíblico que está al pie; vuelva a leer en el índice los temas que componen esa parte. Haga lo mismo con la segunda y con la tercera partes.
4. A partir de las lecturas anteriores, establezca la diferencia y la complementariedad entre las tres partes que conforman el temario de este libro.
5. Tome el tema 1 (págs. 8 a 12) y haga un reconocimiento de los diversos elementos que conforman éste y los demás temas:
  - El número y el título del tema
  - Un párrafo introductorio que se destaca en letra más oscura, expresa la experiencia humana actual con relación al tema.
  - Las distintas partes del tema, introducidas por subtítulos en color naranja, debidamente numerados. Observe que dentro del texto normal hay palabras destacadas con mayúsculas pequeñas, así como otras destacadas en letra cursiva; éstas normalmente corresponden a palabras tomadas de otras lenguas, o nombres muy específicos.
  - Algunos párrafos intercalados en el texto aparecen con sangría y en letra cursiva, lo cual indica que son transcripción literal de algún documento o de la Biblia misma.
  - El párrafo conclusivo, también destacado en letra más oscura, normalmente contiene elementos que llevan a algún tipo de compromiso en la vida cristiana.
  - “Para reflexionar y compartir”: texto colocado sobre trama oscura que, como se explicó anteriormente, servirá al lector para comprobar sus conocimientos.

- “Para orar y celebrar la fe”: también colocado sobre trama oscura, invita a orar a partir del tema estudiado.
6. La página 101 contiene una ilustración muy expresiva; es importante tenerla en cuenta a lo largo de todo este estudio.
  7. Lea en silencio el poema de la página 5. Tenga un breve espacio de reflexión y dispóngase a acoger en su corazón la Palabra de Dios.

## **PRIMERA PARTE:**

### **¿QUÉ ES LA BIBLIA?**

Los doce primeros temas de este libro que conforman la primera parte, son de carácter un tanto general, pues procuran introducir al lector en las condiciones, actitudes y conocimientos básicos para leer adecuadamente la Biblia.

**En efecto, a través de ellos, usted:**

1. Identificará debidamente la Biblia como libro inspirado por Dios, conocerá sus partes y los libros que la componen.
2. Se iniciará en el conocimiento de los géneros literarios en los que la Biblia fue escrita.
3. Aprenderá a utilizarla, a estudiarla y a comprenderla.
4. Como miembro de la Iglesia, tomará una actitud positiva y reverente ante ella.

**Antes de iniciar su estudio:**

- Lea los títulos de los temas de esta primera parte en el índice del libro, pág. 4.
- Señale con una X los que considera más nuevos o desconocidos por Ud.
- Señale con un pequeño círculo aquellos que le son más familiares.
- Anímese a iniciar este estudio en la presencia del Señor, con esfuerzo y constancia.

## 1. ¿QUÉ ES LA BIBLIA?

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Definir qué es la Biblia
2. Distinguir sus partes
3. Conocer quiénes son sus autores
4. Explicar por qué la Biblia es un “libro inspirado”.

Orientaciones para la lectura:

- (\*) Describa por escrito “qué es la Biblia”. Luego compare su descripción con la que le ofrece el libro en el punto 1.1.
- (\*) Lea el punto 1.2. Si cree haberlo comprendido, trate de expresar por escrito u oralmente esas partes o grupos de libros.
- Compare el contenido del texto de la Constitución sobre la Divina Revelación (16) con la ilustración de la página 101.
- Si cree haber comprendido el 1.4. cierre el libro y explíquese Ud. mismo (o Ud. misma) cómo redactaron los libros sagrados sus autores. Explique también la relación entre estos autores y el Autor principal.
- (\*) Escriba en su cuaderno el significado y la diferencia entre “Revelación” e “inspiración”.
- (\*) Exprese en unas pocas líneas lo que considera más importante de este tema.

## TEMA 2. EL LENGUAJE DE DIOS

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Saber en qué lenguas se escribió la Biblia.
2. Asumir de qué manera las tradiciones orales pasaron a los escritos bíblicos.
3. Conocer cuáles son las principales y más importantes traducciones de la Biblia.
4. Tener un criterio claro acerca de qué versión de la Biblia Ud. debe adquirir y usar.

Orientaciones para la lectura:

- (\*) Elabore en su cuaderno una lista de las lenguas en las cuales se escribieron los libros de la Biblia
- (\*) Asimile el contenido 2.2. Luego, haga una síntesis en su cuaderno, de la manera como Ud. lo explicaría a un grupo de catequizandos de 12 años.
- Lea el punto 2.3. Luego, con el libro cerrado, intente responder: ¿qué es una traducción o versión bíblica? ¿Cómo se llamó la traducción griega de los judíos extranjeros? ¿Cómo se llamó la que hizo San Jerónimo? ¿En qué materiales se escribieron al principio los libros bíblicos?
- Valore si la Biblia que Ud. está usando es una Biblia católica y si sus características corresponden a las que se indican en las sugerencias iniciales.
- Busque en su Biblia el texto de Lc 1,28 donde aparece el saludo del ángel Gabriel a María. Búsquelo en otra versión de la Biblia. Compare: ¿expresan lo mismo? ¿cuál es la diferencia?

## TEMA 3. EL CANON O LISTA DE LOS LIBROS BÍBLICOS

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Conocer el “canon bíblico” de los libros reconocidos por la Iglesia Católica.
2. Establecer las diferencias que existen al respecto con relación a los libros reconocidos por otros cristianos no católicos.
3. Explicar por qué surgieron los libros apócrifos y conocer los nombres de algunos de ellos.

Orientaciones para la lectura:

- (\*) Verifique los conocimientos adquiridos a través de la lectura de este capítulo, marcando F o V en las siguientes proposiciones
  - o El canon es la lista de libros bíblicos ( ).
  - o El número total de los libros de la Biblia según la Iglesia católica es 66 ( ).
  - o Las *Actas de Pablo* es un libro apócrifo del Nuevo Testamento ( ).
  - o Para la Iglesia católica es lo mismo un libro apócrifo que un libro deuterocanónico ( ).
  - o El criterio seguro para los católicos respecto a la lista de los libros bíblicos fue emitido por el Concilio Vaticano II ( ).
- En dos temas de “Mis Primeros Pasos con la Biblia” aparece (de distinta manera) la lista de los libros que conforman el Canon Bíblico reconocido por la Iglesia Católica. Búsquelos y compare ambas formas. Empiece a memorizarlos.
- Analice la importancia que tiene para nosotros el canon bíblico.

- (\*) Hay personas que dan mucha importancia a relatos contenidos en los libros apócrifos. Asimile el punto 3.3. y responda: ¿cuál sería su explicación para ayudar a alguien a salir del error? Ponga por escrito su respuesta.

## TEMA 4. LOS GÉNEROS LITERARIOS EN LA BIBLIA

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Explicar el concepto “géneros literarios”
2. Expresar cómo se aplica ese concepto en la lectura bíblica
3. Estimar qué consecuencia tiene el leer la Biblia desconociendo los diversos géneros literarios.

Orientaciones para la lectura:

- (\*) Asimile los tres primeros párrafos del 4.1. y responda en su cuaderno: ¿qué son, en términos generales, los “géneros literarios”? ¿cómo se pueden apreciar en la Biblia?
- ¿Cuál es la forma de expresarse o de qué manera está presentado el mensaje de los capítulos 19 y 20 del libro del Éxodo? Compárelos y analícelos con tranquilidad.
- A partir del texto del Concilio Vaticano II (Constitución sobre la Revelación, N.º 12) pág. 22 clarifique qué es lo que nos pide la Iglesia con respecto a los géneros literarios, cuando leamos un pasaje bíblico.
- Hay gente que lee la Biblia “al pie de la letra”. Lea Éx 15,6-8 y Mt 18, 8-9. ¿Cuál sería la consecuencia si se leyeran estos textos sin tomar en cuenta el mensaje que intentan transmitirnos, en la forma o género literario en que están escritos?
- (\*) Lea atentamente el siguiente texto bíblico. Luego complete los espacios que siguen.

Lucas 15,11-31

```
graph TD; A[Lucas 15,11-31] --> B[ ]; A --> C[ ]
```

Sintetice lo que expresa el género literario (forma):

Sintetice el mensaje que quiere transmitir (contenido):

## TEMA 5. EL GÉNERO HISTÓRICO

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Explicar cómo se presenta el “género histórico” en la Biblia.
2. Conocer algunas formas de la historia bíblica.
3. Enumerar los libros bíblicos que contienen historias noveladas o historias ejemplares.
4. Memorizar los libros históricos.

Orientaciones para la lectura:

- (\*) En su cuaderno, explique: ¿qué es “historia”? ¿qué es la épica o epopeya? ¿cuándo se da una hipérbole histórica? ¿qué diferencia hay entre “historia” e “historia bíblica”?
- (\*) Lea en su Biblia Jon 2. Resuma por escrito cuál es el mensaje que quiere transmitir ese pasaje.
- La historia antigua registra que el pueblo de Israel salió de Egipto, en una salida a toda prisa, porque el faraón echó a los hebreos y a los extranjeros que vivían en Egipto. Los libros del Éxodo y del Deuteronomio lo cuentan de otra manera (Éx 3,7-10; 14,29-31; Dt 6,20-23). ¿En qué coinciden los datos históricos y bíblicos? ¿En qué se diferencian? ¿Qué clase de historia es la que narran los autores sagrados? ¿Qué interés pueden tener estas historias para nosotros hoy día?
- Lea Éxodo 15. ¿Se puede afirmar que el Señor es “un guerrero”(v. 3)? Lea la nota explicativa que le ofrece su Biblia.
- Lea en el punto 5.2. en qué libros de la Biblia encontramos relatos novelados o historias ejemplares. Memorícelos.
- (\*) A partir del dibujo de la página 101 copie y memorice los libros históricos.

## TEMA 6. CANTO, POESÍA Y ENSEÑANZA

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Reconocer las características del género narrativo popular.
2. Valorar los textos bíblicos que se expresan en el género lírico o poético.
3. Comprender el profetismo, definiendo la figura del profeta y su mensaje.
4. Elaborar una lista de refranes, proverbios o sentencias bíblicos.
5. Memorizar los libros proféticos.

Orientaciones para la lectura:

- (\*) Analice los capítulos 2 y 3 del libro del Génesis. Fíjese en las imágenes de Dios. Escriba a la par de cada palabra usada para presentar a Dios, qué quisieron decir o resaltar los autores:

ALFARERO

JARDINERO

CIRUJANO

JUEZ

SASTRE

- Lea el punto 6.1. Algunos pasajes de la Biblia presentan el mensaje de Dios con lenguaje mítico ¿Qué es eso? Indague con los textos de Gén 2- 3.
- (\*) Después de leer el punto 6.2. busque en su Biblia un salmo que exprese alegría. Copie en su cuaderno algunos versículos de éste.

- (\*) A partir de lo que se le explica en el punto 6.3, destaque con guiones, por escrito, cada una de las características de un profeta.

Luego, haga mentalmente una pequeña síntesis, de acuerdo a como Ud. explicaría a niños de 10 años quién es un profeta.

- (\*) Con la ayuda de la página 101, haga en su cuaderno la lista de los libros proféticos, y memorícelos.
- (\*) Responda por escrito: ¿cuáles son las características del género sapiencial? ¿qué es un proverbio? ¿qué experiencia nos transmite la lectura de Prov 6,1-5?
- (\*) Elabore la lista de los libros sapienciales con la ayuda de la página 101. Memorícelos.

## TEMA 7. OTROS GÉNEROS LITERARIOS

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Identificar y diferenciar los géneros legislativo, apocalíptico, epistolar, evangélico.
2. Valorar la importancia de otros géneros usados en la Biblia.
3. Determinar qué libros del Antiguo y del Nuevo Testamento son representativos de estos géneros.

Orientaciones para la lectura:

- (\*) Busque en su diccionario la palabra “ley” y transcriba en su cuaderno su significado.
- Lea el punto 7.1. y explique por escrito cómo aparecen en la Biblia la leyes y, en general, el género legislativo.
- El conocido canto “Tu palabra me da vida”, es un resumen del salmo 119, el salmo de la ley y también el más largo de la Biblia. Léalo y compárelo con el salmo. Luego, compare ambos con el Salmo 19, 8-12.
- (\*) Lea en su Biblia los capítulos 19 al 24. Vaya a las notas de pie de página y lea las explicaciones correspondientes. Escriba en su cuaderno algunas líneas a manera de reflexión sobre lo leído.
- Indague en su familia, con amigos, conocidos o vecinos qué entienden ellos por “apocalipsis”. Según lo que Ud. puede entender a partir del punto 7.2., ¿conducen esas ideas con el género apocalíptico de la Biblia?
- (\*) Lea Apocalipsis 8. Trate de entenderlo a la luz de las explicaciones que contienen las notas al pie de la página. Haga en cuaderno una lista de algunas imágenes y figuras que emplea el autor, y explique su significado.

- Busque en su diccionario las palabras “carta” y “epístola” Defina lo que es una carta y su finalidad. Luego, lea el punto 7.3.
- (\*) Con la ayuda del gráfico de la página 101, copie y clasifique en su cuaderno las cartas del Nuevo Testamento.
- (\*) Lea en su Biblia la introducción de algunas de las cartas de San Pablo, saque algunas conclusiones y póngalas por escrito.
- (\*) Lea el punto 7.4. y el primer párrafo del 19.2. Defina por escrito en su cuaderno la diferencia entre los siguientes conceptos:
  - o Evangelio
  - o evangelios
- (\*) Elabore una pequeña síntesis escrita para explicar qué son los evangelios.
- Lea y luego enumere mentalmente los otros géneros literarios de la Biblia, según el punto 7.5.

## TEMA 8. ¿CÓMO UTILIZAR LA BIBLIA?

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Conocer la forma en que se leen y se citan los textos bíblicos.
2. Memorizar los libros del Antiguo y del Nuevo Testamento, con sus correspondientes abreviaturas.
3. Ser capaz de ubicar diferentes textos bíblicos, con relativa agilidad.

Orientaciones para la lectura:

- Haga una pausada lectura de todo el tema 8 y subraye aquello que eventualmente no hubiera comprendido. Busque la ayuda necesaria para salir de sus dudas.
- Posiblemente Ud. memorizó anteriormente los libros históricos, los proféticos y los sapienciales. Ahora se trata de memorizar todos libros del Antiguo Testamento con sus correspondientes siglas, lo cual encuentra en la página 36. Tome nota de que los libros aquí se presentan en el mismo orden con el que aparecen en la Biblia.
- Memorice los libros del Nuevo Testamento con sus correspondientes siglas (pág. 37). Compare esta lista con la de la página 101, y trate de diferenciarlos según los grupos, esto es: evangelios, Hechos de los Apóstoles, cartas de san Pablo, Carta a los Hebreos, cartas apostólicas y libro del Apocalipsis.
- Trabaje con las páginas 36 y 37, cubriendo con un papel la columna de las siglas para verificar que las ha memorizado. Haga una comprobación similar, cubriendo con el papel los nombres de los libros.

- (\*) Busque en su Biblia los textos y pasajes paralelos que aparecen en el cuadro del punto 8.4. Compare. Saque conclusiones y póngalas por escrito.
- Los dos ejercicios que aparecen en el apartado “Para reflexionar y compartir”, son muy prácticos. Trate de sacarles provecho.
- Realice este ejercicio de búsqueda en la Biblia: el libro “Esta es nuestra fe” comienza cada tema con una o más citas bíblicas. Tome algunas de ellas, búsquelas en su Biblia y verifique luego en el libro si su búsqueda fue acertada. Como en dicho libro aparecen los nombres de los libros de la Biblia de manera completa, trate también de recordar la sigla correspondiente.

## TEMA 9. ¿CÓMO ESTUDIAR LA BIBLIA?

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Asumir las sugerencias que aparecen en este capítulo, para una posterior aplicación.
2. Extraer algunas recomendaciones para no incurrir en lecturas inadecuadas de la Biblia.
3. Prepararse anímicamente para realizar con provecho la lectura bíblica que le irán proponiendo los distintos temas de la segunda parte del libro.

Orientaciones para la lectura:

- Realice una lectura comprensiva de todo el tema.
- (\*) Extraiga las recomendaciones que se hacen en el tema para evitar lecturas inadecuadas de la Biblia, y elabore con ellas una pequeña lista.
- Realice con atención las tres actividades que aparecen “Para dialogar y reflexionar”.
- Disponga su ánimo para emprender una lectura sistemática de la Biblia, según las indicaciones que oportunamente leerá en la segunda parte de este libro.

## TEMA 10. CÓMO COMPRENDER LA BIBLIA

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Establecer la diferencia entre “leer la Biblia” y comprenderla.
2. Comprender y acoger la orientación de la Iglesia para la adecuada comprensión de la Biblia.
3. Valorar la labor de la exégesis y de los exegetas.

Orientaciones para la lectura:

- A partir del texto Hech 8,26-40 (número 10.1. del libro) reflexione lo que sucede a muchos, a la hora de leer la Escritura. Analice esta frase: *No es lo mismo leer la Biblia que entenderla...*
- Realice un pequeño trabajo de interpretación, de la siguiente manera:
  - a. Elija un libro de la Biblia.
  - b. (\*) Busque luego, en la introducción de su Biblia y / o en la introducción de ese mismo libro, los siguientes elementos, con los cuales podrá elaborar el cuadro completo en su cuaderno:

Quién lo escribió	
Para qué y para quiénes	
En qué época o años	
Cuál es su género literario	

Cuál es, en general, su mensaje	
---------------------------------	--

c. Busque un pasaje bíblico de ese libro y, con la ayuda del comentario de su Biblia, que, por lo general aparece al pie de página, explique el mensaje del texto que eligió.

- (\*) A partir de la lectura de los números 10.1., 10.2. y especialmente 10.4., explique por escrito cuál es efecto del Magisterio de la Iglesia, con relación a la lectura y comprensión de la Biblia.
- ¿Qué significa leer la Escritura en “la Tradición viva de toda la Iglesia”? Consulte el N.º 113 del Catecismo de la Iglesia Católica.
- (\*) Con la ayuda del número 10.3. y del número 119 del Catecismo de la Iglesia Católica, defina por escrito qué es la exégesis y quién es una exegeta.

## TEMA 11. EL CRISTIANO ANTE LA BIBLIA

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Diferenciar las diversas actitudes con las que una persona puede acercarse a la Biblia.
2. Investigar las consecuencias de la lectura fundamentalista de la Biblia.
3. Ejemplificar casos de lectura “sentimental” y “moralizante” de la Biblia.
4. Sintetizar la actitud fundamental del cristiano ante la Biblia.

Orientaciones para la lectura:

- (\*) Lea el punto 11.1. y explique en el cuadro siguiente qué valores y conocimientos pueden encontrarse en la Biblia:

1.	
2.	
3.	

--	--

- Lea atentamente el punto 11.2. y constate que hay formas de leer la Biblia que llevan a distorsionar su mensaje.
- Investigue qué relación hay entre la existencia de numerosísimos grupos de cristianos no católicos y la lectura fundamentalista de la Biblia.
- Aplique lo leído anteriormente a su comunidad, y extraiga ejemplos de personas o grupos que hacen una lectura “sentimental”, así como otros “moralizante” de la Biblia.
- Quizá Ud. ha escuchado que *con la Biblia se pueden sostener las herejías más grandes...* ¿En qué sentido? ¿Por qué se puede prestar la Biblia a la manipulación o tergiversación de sus textos?
- (\*) Haga una atenta lectura del número 10.3 y luego ponga por escrito una síntesis mediante la cual Ud. explicaría a un grupo de adultos cuál ha de ser la actitud del cristiano ante la Biblia.

## TEMA 12. LA BIBLIA EN LA IGLESIA

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Justificar por qué toda acción pastoral en la Iglesia, ha de ser bíblica.
2. Explicar qué es el kerigma y descubrirlo en la vida de su comunidad.
3. Relacionar la Biblia con la catequesis.
4. Recordar las recomendaciones básicas que se hacen a los catequistas para el uso de la Biblia.
5. Elaborar una explicación para los catequistas acerca de los ciclos de lectura de la Biblia en la Celebración Eucarística. (Véase número 12.4.)
6. Describir las diversas lecturas bíblicas que se hacen en la misa dominical.

## 7. Sintetizar qué es la homilía y cuál es su finalidad.

### Orientaciones para la lectura:

- (\*) Con base en una lectura atenta del número 12.1. explicita por escrito, en unos pocos párrafos, por qué la Palabra de Dios constituye el punto de partida y la fuente de inspiración de toda su acción pastoral.
- El número 12.2. le ayudará a discernir qué es el “kerigma” y cuál es su contenido esencial. Investigue si en su parroquia la acción kerigmática es tenida suficientemente en cuenta, y de qué manera.
- (\*) Establezca, a partir de la lectura del número 12.3. de qué manera la Biblia incide...

...en la catequesis	
...en cada catequista	

- (\*) Recorra al libro “Itinerarios para la formación integral de los catequistas” (FB – 1). Lea el Instrumento 44 y a partir de él elabore una lista de recomendaciones para los catequistas, con respecto al uso de la Biblia.
- (\*) A partir de ese mismo instrumento, trate de explicar por escrito la importancia que tienen para la catequesis esos cuatro aspectos fundamentales, que están señalados con asteriscos. Expréselo como Ud. lo explicaría a los catequistas.
- (\*) Asimile adecuadamente el número 12.4. Con base en su contenido, responda:

- ¿Qué es la liturgia?
  - ¿De qué maneras está presente en ella la lectura y la meditación de la Palabra de Dios contenida en la Biblia?
- 
- (\*) Elabore por escrito una explicación para los catequistas, acerca de cómo está organizada la lectura de la Biblia en la Celebración Litúrgica a lo largo del tiempo, tanto en los domingos, como entre semana.
  - (\*) Describa las lecturas que conforman la Liturgia de la Palabra los domingos.
  - (\*) Haga una breve síntesis acerca de la homilía, su contenido y su finalidad.

## INSTRUMENTO PARA LA AUTOEVALUACIÓN

<b>PRIMERA PARTE:</b>				
TEMA	Objetivos	NO LOGRADO (Escriba <b>0</b> en la casilla correspondiente)	LOGRADO PARCIALMENTE (Escriba <b>3</b> en la casilla correspondiente)	LOGRADO EN GRADO SUFICIENTE PARA PODER APLICARLO EN EL PROCESO DE LA CATEQUESIS (Escriba <b>5</b> en la casilla correspondiente)
<b>1</b>	1			
	2			
	3			
	4			
<b>2</b>	1			
	2			
	3			
	4			
<b>3</b>	1			
	2			
	3			
<b>4</b>	1			
	2			
	3			
<b>5</b>	1			
	2			
	3			
	4			
<b>6</b>	1			
	2			
	3			
	4			
	5			

7	1			
	2			
	3			
8	1			
	2			
	3			
9	1			
	2			
	3			
10	1			
	2			
	3			
11	1			
	2			
	3			
	4			
12	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
<b>Totales:</b>				
Puntaje total obtenido en la 1ª Parte: (la suma de los totales de las tres columnas)		<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<b>Logro total:</b> 230 puntos	<b>Mínimo aceptable:</b> 180 puntos

## **SEGUNDA PARTE: CONOZCAMOS LOS LIBROS DE LA BIBLIA**

A través de nueve temas, la segunda parte del libro ofrece al lector la posibilidad de conocer los distintos libros de la Biblia, sus orígenes su redacción y su mensaje. Es por esta razón que cada uno de los temas, en su apartado “Para reflexionar y compartir”, ofrece la guía de lectura de los diferentes libros, concentrando la atención en aquellos capítulos o pasajes que resultan más significativos, en procura de una lectura básica.

**En efecto, a través de ellos, usted:**

1. Logrará, en un plazo prudencial de lecturas y de análisis de los textos, un conocimiento básico del mensaje contenido en la Biblia.
2. Experimentará un contacto directo con los textos bíblicos, el cual es indispensable en el trabajo catequístico.
3. Quedará estimulado en el deseo de profundizar en el conocimiento de la Biblia.

**Antes de iniciar su estudio, tomar en cuenta que:**

- El apartado “Para reflexionar y compartir”, en esta segunda parte **ES INDISPENSABLE, Y CONSTITUYE LA PRINCIPAL ACTIVIDAD**, cual es la de guiar en la lectura sistemática de la Biblia. Por consiguiente, no se ofrece material adicional para los diferentes temas.
- No se trata de “aprenderse” los pasajes bíblicos sino, más bien, de posibilitar la lectura de la Biblia, con el fin de conocerla en sus grandes líneas históricas y teológicas. Es importante estimar el tiempo que se

destinará a esta lectura, cada día. Algunos temas requieren más espacio que otros.

- Cada tema presenta, al comienzo, una ubicación histórica de los escritos, esto es: la historia del mundo, la historia bíblica y la redacción de los libros. Luego, la explicación correspondiente, cuya lectura comprensiva es indispensable para realizar una lectura provechosa.
- Esta parte se presta para ser estudiada de manera grupal, ya que una forma de acercarse a los textos bíblicos es narrándolos. Para ello, tomar algunos de los temas o de los pasajes indicados, y expresar con palabras propias lo que se ha leído. Formular, al final, un mensaje que sirva al grupo para la reflexión.

## TEMA 13. EL PENTATEUCO

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Conocer qué es el Pentateuco y cuáles son sus orígenes.
2. Diferenciar las diversas fuentes que sirvieron para la redacción del Pentateuco.
3. Capacitarse para hacer una breve síntesis oral de cada uno de estos cinco libros.
4. Realizar la lectura que se indica en el apartado “Para reflexionar y compartir”.

## TEMA 14. PRIMEROS LIBROS HISTÓRICOS Y PROFÉTICOS

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Conocer los principales libros históricos de la Biblia, y su mensaje.
2. Establecer la semejanza y diferencia entre los libros de Josué y Jueces.
3. Definir qué época de la historia de Israel cubren los libros de Samuel y Reyes, y cuál es su acento.
4. Estimar la identidad y la función de los profetas en Israel.
5. Enumerar los conocidos como “grandes profetas”.
6. Valorar la conducta del pueblo de Israel ante la acción de los profetas.
7. Describir cómo los profetas mantuvieron viva la esperanza mesiánica.
8. Realizar la lectura que se indica en el apartado “Para reflexionar y compartir”.

## TEMA 15. OTROS LIBROS HISTÓRICOS Y PROFÉTICOS

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Elaborar una síntesis escrita acerca de la dolorosa experiencia del pueblo de Dios en el destierro, describiendo qué profetas envió Dios y cómo actuaron en esos momentos.
2. Describir la acción de los profetas que animaron el regreso a Judá y la reconstrucción de la comunidad.
3. Hacer un gráfico que describa el contenido de los libros del Cronista.
4. Enumerar oralmente los llamados últimos escritos proféticos
5. Realizar la lectura que se indica en el apartado “Para reflexionar y compartir”.

## TEMA 16. LOS SALMOS

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Explicar de qué manera la poesía bíblica recoge y refleja la vida de Israel.
2. Escribir una “introducción a los salmos” que tenga como objetivo avivar en los catequistas el deseo de conocerlos y de orar con ellos.
3. Ofrecer un ejemplo de cada uno de los diversos tipos de cantos, extrayendo uno o varios versículos de cada ejemplo.
4. Ser capaz de explicar a los catequistas cómo están numerados los salmos.
5. Describir, en tres columnas, cómo oraron u oran con los salmos: Jesús, los primeros cristianos, la Iglesia actual.
6. Realizar las actividades que se indican en el apartado “Para reflexionar y compartir”.

## TEMA 17. LIBROS SAPIENCIALES Y OTROS ESCRITOS

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Explicitar la identidad y la función de los “sabios de Israel”.
2. Identificar con precisión los cinco libros sapienciales del Antiguo Testamento.
3. Establecer las características de las “novelas ejemplares”.
4. Reseñar brevemente el contenido del libro de Tobías.
5. Realizar la lectura que se indica en el apartado “Para reflexionar y compartir”.

## TEMA 18. LITERATURA JUDÍA DE LA ESPERANZA

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Describir el contexto en que surgieron los libros que animaron la esperanza de Israel bajo el imperio griego.
2. Destacar el mensaje de los libros de Judit, Ester y los libros de los Macabeos.
3. Diferenciar los dos géneros literarios que utiliza el libro de Daniel, y sintetizar su mensaje.
4. Explicitar la finalidad que persiguió el autor del libro de la Sabiduría y el mensaje que comunicó.
5. Realizar la lectura que se indica en el apartado “Para reflexionar y compartir”.

## TEMA 19. LOS EVANGELIOS

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Redactar algunos unos párrafos inspirados en el gráfico de la página 101.
2. Explicar cada una de las tres etapas a través de las cuales se conformaron los evangelios.
3. Elaborar un gráfico mediante el cual pueda explicar la relación que existe entre los tres evangelios sinópticos.
4. Consignar en un cuadro conformado por tres columnas (cada una destinada a un evangelio sinóptico) para quiénes se escribió, en qué años y cuáles son sus principales características.
5. Enumerar en un orden lógico, las distintas fuentes en que se inspiraron los evangelios.
6. Extraer del número 19.8. una lista de frases o párrafos significativos respecto a la relación entre los evangelios y la catequesis.
7. Realizar la lectura que se indica en el apartado “Para reflexionar y compartir”.

## TEMA 20. HECHOS Y CARTAS APOSTÓLICAS

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Describir en una síntesis los principales elementos respecto al libro de los Hechos de los Apóstoles y a las cuatro partes en que puede dividirse.
2. Definir y diferenciar las cartas apostólicas y las cartas paulinas.
3. Enumerar tres motivos que otorgan valor a las cartas de san Pablo.

4. Describir las partes que suelen componer las cartas paulinas, al estilo de su época.
5. Leer la descripción de las distintas cartas de san Pablo, profundizar de manera especial una de ellas y leerla con particular atención.
6. Referirse con propiedad a las cartas católicas
7. Diferenciar la carta a los Hebreos
8. Realizar la lectura que se indica en el apartado “Para reflexionar y compartir”.

## TEMA 21. ESCRITOS DE JUAN Y EL APOCALIPSIS

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Explicar la expresión “escritos joánicos”.
2. Estudiar con especial devoción la descripción del evangelio de Juan (número 21.2)
3. Identificar cada una de las tres cartas de Juan.
4. Formular una explicación escrita acerca del contenido, las características y las partes del libro del Apocalipsis; explicación destinada a clarificar a conceptos errados que acerca de este libro poseen muchas personas.
5. Realizar la lectura que se indica en el apartado “Para reflexionar y compartir”.

## INSTRUMENTO PARA LA AUTOEVALUACIÓN

<b>SEGUNDA PARTE:</b>				
Tema	Objetivos	NO LOGRADO (Escriba <b>0</b> en la casilla correspondiente)	LOGRADO PARCIALMENTE (Escriba <b>3</b> en la casilla correspondiente)	LOGRADO EN GRADO SUFICIENTE PARA PODER APLICARLO EN EL PROCESO DE LA CATEQUESIS (Escriba <b>5</b> en la casilla correspondiente)
13	1			
	2			
	3			
	4			
14	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
15	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
16	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
17	1			

	2			
	3			
	4			
	5			
18	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
19	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
20	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
21	1			
	2			
	3			
	4			
	5			

**Totales:**

Puntaje total obtenido en la 2ª  
Parte: (la suma de los totales de  
las tres columnas)

**Logro total:**  
265 puntos

**Mínimo aceptable:**  
210 puntos

## **TERCERA PARTE:**

### **LA BIBLIA CONTIENE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN**

En estos ocho temas de la tercera parte, los lectores podrán conocer al pueblo con el que Dios pactó su alianza; y conocer también su tierra, su gente y su historia, de la que formamos parte. Para ello, se inicia con una descripción de Israel, el país de la Biblia y se recorre la historia de la salvación, cuyo punto culminante es Jesús mismo, quien funda la Iglesia.

**En efecto, a través de ellos, usted:**

1. Conocerá (o recordará) los elementos básicos de la historia de la salvación.
2. Confrontará los acontecimientos que vivió el pueblo de Dios, con los que Ud. está viviendo como persona y como miembro de la Iglesia, de la sociedad, del mundo.
3. Reconocerá a Jesús de Nazareth como centro y Señor de la historia.
4. Revisará su nivel de relación con Jesús, el Salvador, y su capacidad de irradiar su convicción en otras personas.

**Antes de iniciar su estudio:**

- Identifíquese con los personajes bíblicos, particularmente con aquellos llamados por Dios para colaborar con Él de manera especial en la historia de la salvación.

- Dispóngase a descubrir, a lo largo de toda esta historia no siempre edificante, la permanente presencia de Dios en la vida y en los acontecimientos humanos, leyendo los signos de los tiempos a la luz de esta historia salvífica.
- Fíjese como meta lograr, al final de esta parte, una síntesis de la historia de la salvación, que sea suficiente para sustentar la formación de los catequistas y la labor que ellos han de desempeñar.

## TEMA 22. ISRAEL, EL PAÍS DE LA BIBLIA

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Identificar geográficamente “Palestina” o “Tierra Santa” y reconocer en un mapa su extensión geográfica en tiempos del Antiguo Testamento.
2. Conocer las principales características de la vida social y religiosa de Israel.
3. Destacar las principales fiestas sagradas del calendario hebreo.
4. Valorar la actitud de Jesús respecto a su país.

Orientaciones para la lectura:

- Lea el punto 22.1. y respóndase: ¿Por qué Dios eligió a los judíos y no a otros pueblos más destacados en la historia universal? Fundaméntese en Dt 7,8-9 y Lc 1,54-55.
- (\*) Lea el punto 22.2. Haga en su cuaderno un sencillo gráfico que le ayude a recordar los diversos nombres que equivalen a Tierra Santa y su respectivo significado. Así como los distintos nombres que la Biblia da a los miembros del antiguo pueblo de Dios, y su significado u origen.
- Busque en un diccionario la palabra “Jerusalén”. Compare lo que allí aparece, con la descripción que le ofrece el punto 22.2.
- En las páginas 134, 137, 142, 143, 148, 149 y 153 Ud. encontrará mapas que ilustran diversos aspectos de la Historia de Israel. Lea el punto 22.3. y luego repase las mencionadas páginas, tratando de encontrar algunos de los elementos o nombres propios de las diversas zonas de Tierra Santa. Igualmente puede servirse de los mapas de su Biblia.
- (\*) A partir de la lectura del punto 22.4. haga un listado de las principales características de la vida social y religiosa del pueblo de Israel.

- Lea con atención la descripción que se hace en el punto 22.5 acerca de las fiestas sagradas de Israel, intercalando la lectura de las citas bíblicas que allí aparecen. Luego, ubique cada una de ellas en el gráfico que aparece en la página 128. Descubra cuáles de estas fiestas se conservan en la liturgia cristiana o tienen alguna relación con nuestras celebraciones actuales.
- (\*) Lea atentamente el párrafo final (en negrita) del punto 22.6. Ponga por escrito la reflexión que Ud. haría en este sentido a los catequistas o a un grupo de adultos.

## TEMA 23. COMIENZOS DE LA HISTORIA DE ISRAEL

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Valorar la historia de los patriarcas en el contexto de la historia de la salvación.
2. Ubicar en la Biblia los relatos que corresponden a cada uno de los patriarcas.
3. Graficar las ideas fundamentales de sus relatos.
4. Sintetizar las características de Abraham, el hombre de la fe.
5. Conocer los principales elementos de la historia de los otros patriarcas y elegir uno de ellos para profundizar su significado en la historia de la salvación.

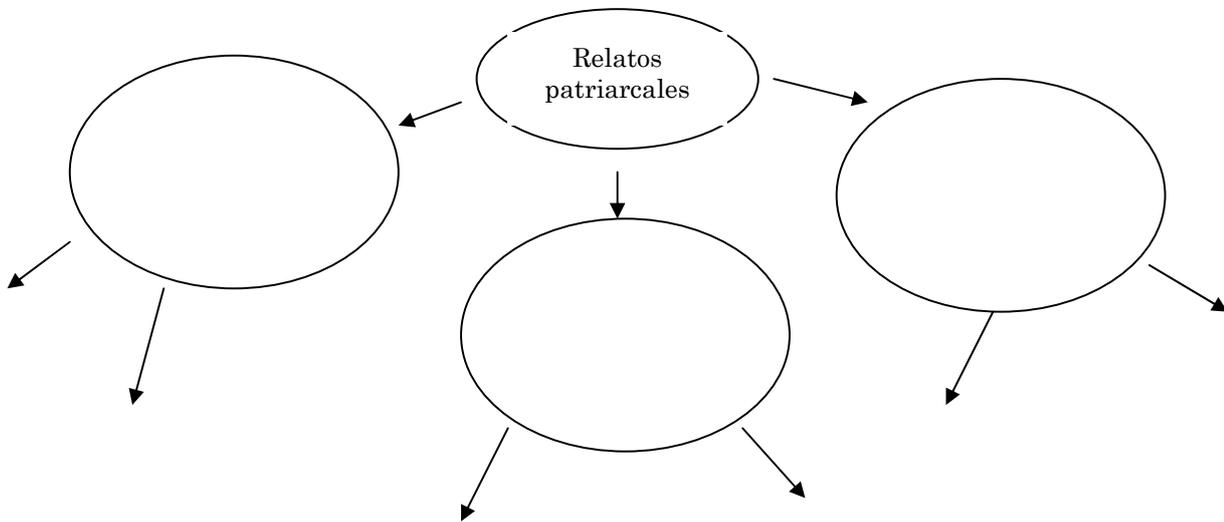
Orientaciones para la lectura:

- A partir de la lectura de 23.1. ubicar mentalmente la historia de los patriarcas en los comienzos de la historia del pueblo de Dios.
- (\*) Destaque en su cuaderno en el lugar correspondiente según el siguiente cuadro, algunos rasgos importantes extraídos de la lectura de estos pasajes bíblicos:

Los patriarcas	Pasajes bíblicos	Rasgos importantes
Abraham	Génesis, caps. 12 al 24	
Isaac - Jacob	Génesis, caps. 25 al 36	

José	Génesis caps. 37 al 50	
------	------------------------	--

- (\*) Elabore en su cuaderno el siguiente mapa conceptual, colocando en los óvalos las tres ideas fundamentales de los relatos de los patriarcas, y luego extraiga o derive de cada una de ellas dos aspectos o consecuencias para la vida de fe el pueblo elegido:



- (\*) Lea el punto 23.2. Ponga por escrito un pequeño listado de características de Abraham, y de su relación con Dios.
- (\*) A partir de la lectura bíblica que Ud. realizó para elaborar el cuadro de la segunda actividad propuesta, elija uno de los patriarcas y escriba algunos aspectos que crea importante destacar en la catequesis.
- Lea Gén 12,1-9 siguiendo el mapa de la página 134.
- Lea Gén 35,23-26, donde se nombra a los doce hijos de Jacob. Localice en el mapa de la página 143 las tribus o familias que luego formaron el pueblo de Israel.

## TEMA 24. DIOS LIBERA A SU PUEBLO

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Comprender por qué los descendientes de los patriarcas fueron sometidos a la esclavitud.
2. Puntualizar los aspectos más importantes de la liberación del pueblo elegido.
3. Explicar el paso del “mar” como acción salvadora de Dios.
4. Enumerar las principales experiencias de fe del pueblo en estas circunstancias.
5. Determinar la ruta geográfica del éxodo.

Orientaciones para la lectura:

- Con base en la lectura de 24.1 explíquese (o explique a otros) el origen de la esclavitud del pueblo elegido.
- (\*) Con la ayuda de 24.2. puntualice por escrito los aspectos más importantes del éxodo, el hecho más destacado de la historia de Israel.
- Lea el capítulo 14 del Éxodo. Luego explique cómo a través una serie de fenómenos naturales Dios convierte a un pueblo esclavo en su pueblo libre.
- (\*) La travesía del desierto proporcionó a Israel la oportunidad de vivir experiencias de fe. Trate de resumirlas por escrito y de encontrar experiencias de fe similares en la vida de los cristianos, hoy.

Los israelitas	Los cristianos, hoy
1.	
2.	
3.	
4.	

- Con la ayuda del mapa de la página 137 y de lo estudiado en el punto 24.2. reconstruya mentalmente la ruta del éxodo. Imagine alguna situación de esclavitud personal y la ruta del retorno hacia la libertad, con la ayuda de Dios.

## TEMA 25. LA TIERRA PROMETIDA

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Conocer (o recordar) los comienzos de la conquista de la Tierra Prometida.
2. Determinar quiénes fueron los jueces y cuál fue su misión.
3. Comparar los relatos acerca de un mismo hecho según el libro de Josué y según el libro de los Jueces.

Orientaciones para la lectura:

- Lea el punto 25.1. y ubique las doce tribus una vez establecidas en la Tierra Prometida, según lo muestra el mapa de la página 143.
- (\*) Lea los capítulos 1 al 9 y 23-24 del libro de Josué. Lea igualmente los dos primeros capítulos del libro de los Jueces. Compare ambos estilos de narración y extraiga por escrito el mensaje esencial.
- A partir del 25.2 explíquese (o explique a otros) quiénes fueron los jueces y cuál fue su misión. En el mapa de la página 142 localice los diferentes lugares en donde ellos actuaron. Enriquezca este ejercicio mediante la lectura de los siguientes textos: Jue 3,9-10.12-26; 4,4-9; 7,23-25; 11,1-6.29-40; 15,14-17.
- (\*) Lea 1 Sam 1,1-4. Haga una síntesis por escrito de este relato, mediante un lenguaje catequético.

## TEMA 26. LOS REYES

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Conocer (o recordar) los inicios de la monarquía y comprender por qué fue necesario que el pueblo se organizara como estado y pidiera un rey.
2. Identificar los rasgos de fidelidad e infidelidad a Dios en el caso del rey David..
3. Establecer la relación entre los reyes de Israel y el Rey, el Mesías esperado.

Orientaciones para la lectura:

- Lea 2 Sam 7, 1-17. Luego lea el punto 26.1. Lea también Jue 17,6; 18,1; 19,1; 21,25. ¿Por qué fue necesario que el pueblo se organizara como estado y buscara un rey?
- (\*) En el punto 26.2. Ud. encuentra los rasgos más importantes respecto al rey David. Tómese el tiempo para leer las citas bíblicas que acompañan esas explicaciones. Luego ponga por escrito las “luces” y las “sombras” de este personaje bíblico.
- Valore en el mapa de la página 148 el territorio correspondiente a los reinos de David y Salomón.
- Lea la profecía de Natán, en 2 Sam 7,1-17 y analice cuáles eran los planes de David y cuáles los de Dios.

- (\*) Relacione los textos Lc 1,32-33 y Mt 21,8-9 entre sí y con lo que ha asimilado en este tema, y saque algunas conclusiones por escrito.

## TEMA 27. LA DIVISIÓN Y EL DESTIERRO

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Conocer las causas y las consecuencias de la división del reino.
2. Sintetizar la existencia y las características de ambos reinos.
3. Explicar el origen de la dominación romana.
4. Hacer una “lectura catequética” de este capítulo.

Orientaciones para la lectura:

- Lea el punto 27.1. Lea luego 1 Re 3,4-15; 4,9-14; 5,16-19; 8,1-5; 11,1-6. Explíquese la razón de la división del reino y aplique lo leído a la realidad actual.
- El mapa de la página 153 muestra cómo quedó dividido el territorio y el pueblo judío en dos reinos separados: Israel al norte y Judá al sur. Analice esta triste realidad histórica y compárela con el mapa de las tribus unidas de Israel, que se encuentra en la página 143, y con el mapa del reino unido de David y Salomón, en la página 148.
- (\*) Lea 27.2 y haga una síntesis escrita, corta pero comprensible, del reino de Israel.
- (\*) Lea 27.3 y haga otro tanto.
- La lectura del Nuevo Testamento nos presenta la realidad de la dominación romana. Con base en el punto 27.4 explíquese el origen este hecho histórico.

- (\*) Reflexione la historia tan humana del pueblo judío, que Ud. ha conocido a través de este tema, historia tan plena de la presencia de Dios y tan llena de sufrimientos, de penas y esperanzas. Elabore un pequeño resumen, en los términos en que Ud. explicaría esto a los catequistas.

## **TEMA 28. JESÚS DE NAZARETH**

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Asumir que Jesucristo es el centro de la historia de nuestra salvación.
2. Recordar y profundizar los aspectos y momentos más relevantes de la vida de Jesús y de su amplia actividad.
3. Proyectar en otras personas su propia fe y gratitud por la obra redentora de Jesús.
4. Verificar cómo en la vida de Jesús se cumplen las promesas del Antiguo Testamento.
5. Revisar si la imagen que Ud. tiene de Jesús y su relación con Él, son suficientes y adecuadas para su vida cristiana y para la catequesis que ha de impartir.

Orientaciones para la lectura:

- (\*) Contemple de nuevo la página 101. Luego, responda por escrito a las siguientes preguntas: ¿Por qué decimos que Jesucristo es el centro de la Biblia y de la historia humana? ¿Podría estar completa la Biblia y la historia misma sin Él? ¿Qué consecuencias puede sufrir una persona en cuya vida Cristo no es el centro?
- Lea el punto 28.1. Anote los datos más relevantes de la vida de Jesús, para ser tenidos en cuenta en la catequesis.
- (\*) El número 28.2. destaca algunos aspectos de la actividad de Jesús, haciendo referencia al correspondiente texto evangélico. Lea este punto con atención e invente una modalidad dinámica, creativa y sobre todo convincente, para presentar estos aspectos a

un grupo de adultos alejados de la vivencia cristiana. Ponga por escrito la propuesta metodológica.

- (\*) Lea el número 28.3 y elabore por escrito una pequeña exposición con la cual Ud. prepararía a un grupo de adultos para celebrar adecuadamente la Semana Santa.
- (\*) Busque en el evangelio de san Mateo las llamadas “citas de cumplimiento” que aparecen a continuación y anote a la par cómo Jesús cumple las esperanzas, sueños, deseos de Israel y del mundo; cómo su llegada significa cumplimiento de las promesas de Dios a su pueblo. Saque conclusiones al respecto, realizándolo en su propio cuaderno:

	Cumplimiento de las promesas, conclusiones y reflexiones
Mt 2,6.15.17.23	
Mt 12,17-18	
13,34 - 35	
21,1-4	
26,51 -56	
27,6 -10	

- (\*) Lea atentamente los números 170 a 180 del Documento de Puebla. Considere objetivamente si la imagen que Ud. tiene de Jesús de Nazareth y su relación con Él son coherentes con su misión catequística de anunciar y proclamar a Jesucristo como centro de nuestra fe, Cabeza de la Iglesia, Señor de la historia.

Anote aquellos aspectos que Ud. considere que aún debe reforzar, clarificar o profundizar.

- Analice cuáles son las consecuencias de una imagen de Jesús que prescinde de la enseñanza bíblica y de la enseñanza de la Iglesia. (Véase final del punto 28.4.)

## **TEMA 29. JESÚS FUNDA SU IGLESIA**

Al finalizar la lectura de este tema, usted deberá:

1. Determinar las diferentes etapas de la conformación de la Iglesia
2. Comparar la realidad de las primeras comunidades con la vivencia eclesial actual.
3. Relacionar la Iglesia con la realización del Reino de Dios.
4. Valorar la labor misionera del apóstol Pablo.
5. Confrontar la fe en la Iglesia de Jesús, con algunas actitudes que se detectan actualmente contra ella. Saque conclusiones pastorales.

Orientaciones para la lectura:

- (\*) Elabore un esquema, en el que exponga las etapas de la formación de la Iglesia según este tema, desde Jesús hasta los tiempos del Nuevo Testamento en que se consolidan las comunidades cristianas.
- San Lucas resume cómo era la Iglesia en sus comienzos. Compruébelo leyendo Hech 2,42-44; 4,32-34. Este ideal, ¿puede llevarse a la práctica hoy? ¿Cómo valora Ud. los esfuerzos de la pastoral actual para ayudar a vivir la fe en pequeñas comunidades?

- Algunos han afirmado que el propósito de Jesús al venir al mundo, era predicar e implantar el Reino de Dios, pero no fundar la Iglesia, ya que ésta surgió después... ¿Cómo refutaría Ud. este planteamiento, basándose en el contenido de este tema?
  
- ¿Qué hizo el apóstol Pablo para implantar la Iglesia de Cristo? Con los textos bíblicos de la página 162, “recorra” con él su tarea misionera; averigüe lo que hizo en aquellas comunidades cristianas, cómo eran éstas y dónde estaban; su vida, talante o estilo cristiano, sus luces y sombras... ¿Qué nos enseña todo esto a los cristianos y cristianas del siglo XXI?
  
- Realice el trabajo de la página 163 “Para reflexionar y compartir”. Tome conciencia de la importancia que tienen estas clarificaciones, sobre todo en la catequesis de los adultos.

## INSTRUMENTO PARA LA AUTOEVALUACIÓN

<b>TERCERA PARTE:</b>				
Tema	Objetivos	NO LOGRADO (Escriba <b>0</b> en la casilla correspondiente)	LOGRADO PARCIALMENTE (Escriba <b>3</b> en la casilla correspondiente)	LOGRADO EN GRADO SUFICIENTE PARA PODER APLICARLO EN EL PROCESO DE LA CATEQUESIS (Escriba <b>5</b> en la casilla correspondiente)
22	1			
	2			
	3			
	4			
23	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
24	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
25	1			
	2			
	3			
26	1			
	2			
	3			
27	1			
	2			

	3			
	4			
28	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
29	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
<b>Totales:</b>				
Puntaje total obtenido en la 3ª Parte: (la suma de los totales de las tres columnas)		<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<b>Logro total:</b> 170 puntos	<b>Mínimo aceptable:</b> 110 puntos

## RESUMEN DE LA AUTOEVALUACIÓN

	PUNTOS OBTENIDOS	APROBACIÓN
PRIMERA PARTE		
SEGUNDA PARTE		
TERCERA PARTE		
TOTAL		

---

Catequista Formador

---

Formador que evalúa

---

Director Diocesano