

GUIA DE LECTURA FE - 1

AREA 1: RELACIONES HUMANAS

Tema 1.1. Somos iguales ante Dios

Al finalizar la lectura del presente tema, usted, catequista coordinador, será capaz de:

1. Valorar su dignidad personal y la de los demás seres humanos.
2. Distinguir las diferentes manifestaciones que se derivan de la identidad que Dios concedió a las personas.
3. Identificar en algunos textos del Magisterio de la Iglesia, la promoción y defensa que ella hace, de la dignidad del ser humano.
4. Apoyar desde la catequesis, el respeto a la dignidad de los hombres y las mujeres de todos los tiempos.

Orientaciones para la lectura:

- Localice el instrumento 7 y lea un par de veces el título del mismo.
- (*) Deténgase, reflexione en la frase que aparece a continuación y escriba su opinión en el cuaderno de trabajo.
- ¿La igualdad de todos los seres humanos es una realidad aceptada y respetada por la humanidad? Sí__ No __ ¿Por qué?
- Lea de seguido todo el instrumento y anote las palabras cuyo significado no conoce para que lo busque en el diccionario.
- (*) Dibuje la siguiente tabla en su cuaderno y anote las ideas que tienen los textos en común, en su respectivo espacio:

Textos bíblicos	Textos del Magisterio de la Iglesia	Derechos humanos
	Vaticano II (GS): Puebla:	

- (*) Elabore en su cuaderno un listado de las condiciones, que por naturaleza acompañan al ser humano, por esa identidad que Dios le imprimió.
- Subraye las tareas que Dios ha confiado a todos los hombres, sin excepción.
- (*) Anote en su cuaderno el desafío plantea este tema a la sociedad ¿En qué medida puede la catequesis contribuir a lograrlo?
- (*) Exprese en un pequeño resumen, la mayor enseñanza que le ha dejado este tema.

Tema 1.2. Me conozco y valoro los dones que Dios me dio

Al finalizar la lectura del presente tema, usted catequista coordinador será capaz de:

1. Distinguir los aspectos positivos y negativos de su personalidad.
2. Definir el concepto de autoestima y los aspectos básicos que la componen.
3. Identificar en su entorno: actitudes, factores y consecuencias de la baja autoestima.
4. Fortalecer su autoestima, fomentando las cualidades de la misma.
5. Superar los obstáculos que le impiden gozar de una alta autoestima.

Orientaciones para la lectura:

- Abra el texto en el instrumento 8, lea un par de veces el título del instrumento, cierre el texto y pregúntese: ¿Qué es la personalidad? ¿Cuántos aspectos conozco de mi personalidad?
- Vuelva a abrir el texto y lea detenidamente todo el instrumento, haciendo pausas entre los aspectos que aparecen enumerados.
- Encierre con un círculo los números que coinciden con su manera de ser de pensar y de actuar.
- Verifique con cuál de los tipos propuestos, que aparecen al final, se identifica más su personalidad.

- (*) Continúe y lea el instrumento 9 anote en su cuaderno la respuesta a la pregunta ¿Qué es la autoestima? Y los aspectos básicos que la componen.
- Busque en un diccionario el significado de las palabras que no conoce.
- (*) Anote en su cuaderno:
 - Dos actitudes que se oponen a la autoestima.
 - Elabore un pequeño esquema, destacando los factores que influyen en la autoestima.
- Subraye las consecuencias de una baja autoestima.
- Lea de nuevo los 3 aspectos que justifican las actitudes que cada persona adopta, pero hágalo pensando en usted, en su manera de ser y de actuar.
- Lea en forma pausada:
 - las características de la persona que se estima a sí misma. Encierre en una nube aquellas que considera que posee usted.
 - Las características de la baja autoestima y anote en su cuaderno aquellas que necesita superar.
 - Actitudes para identificar y cultivar la autoestima. Asuma dos, especialmente las que están más ausentes en su vida.

Tema 1.3. Me relaciono adecuadamente con los demás

Al finalizar la lectura del presente tema, usted catequista coordinador será capaz de:

1. Aprovechar las posibilidades que tiene de relacionarse con los demás, para fortalecer su realización personal y social.
2. Recurrir al diálogo como la forma idónea de promover en los agentes de la catequesis, la convivencia humana.
3. Valorar la capacidad de escucha para fortalecer la comunicación interpersonal.
4. Asumir una actitud de cambio, con respecto a aquellas actitudes que le impiden mantener unas relaciones interpersonales óptimas.

Orientaciones para la lectura:

- Busque el instrumento 10 y lea de seguido su contenido.

- (*) Lea de nuevo el instrumento, pero esta vez haciendo pausas entre los diferentes párrafos, subrayando las palabras o frase que considere muy importantes.
- (*) Cierre el texto, reflexione, extraiga tres enseñanzas que le van a ayudar a vivir mejor las relaciones con los demás y anótelas en su cuaderno de trabajo.
- Seleccione el texto bíblico o una frase de la GS que más le interpele, escríbala en una tira de papel y colóquela en un lugar visible.
- Elabore un esquema anotando:
 - Finalidad de las relaciones humanas.
 - Naturaleza de las relaciones interpersonales.
 - Aporte que ofrece el amor a las relaciones interpersonales.
- (*) Lea el título del instrumento 11. Cierre el texto, haga memoria de los logros que ha obtenido en su vida a través del diálogo y anótelos en su cuaderno.
- (*) Lea en forma pausada todo el instrumento y anote en su cuaderno lo siguiente:
 - Características del diálogo.
 - Aportes del diálogo al servicio del coordinador.
- (*) Establezca en su cuaderno, la diferencia entre el diálogo y la “palabrería”.
- Lea con detenimiento el instrumento 12 un par de veces. Subraye las palabras o frases que considere más significativas. Cierre el texto y reflexione si usted sabe realmente escuchar.
- (*) Anote en su cuaderno tres enseñanzas que le dejó este instrumento.
- Pase al instrumento 13 y léalo de seguido.
- Vuelva a leer este instrumento pero cada párrafo por separado. Haga una pausa y medite si usted verdaderamente cumple con las recomendaciones que propone el mismo.
- (*) Seleccione cinco aspectos, que usted aún no ha adquirido y establezca igual número de propósitos para lograrlo.

Tema 1.4. Valoro las relaciones interpersonales en el grupo de catequistas

Al finalizar la lectura del presente tema, usted catequista coordinador será capaz de:

1. Respetar en cada persona sus diferencias individuales.
2. Buscar las formas idóneas para tratar a los compañeros difíciles.
3. Identificar las acciones que le compete asumir como catequista coordinador.
4. Promover acciones de acercamiento, colaboración y coordinación con el párroco, delegado, y demás personas que intervienen en el proceso de la catequesis.

Orientaciones para la lectura:

- Localice el instrumento 14, lea por separado los textos que aparecen en el recuadro. Cierre el texto y si tiene la posibilidad, realice un paseo al jardín de su casa, al campo, a un río, para observar y disfrutar de las diferencias que existen en la creación.
- Continúe con la lectura de esta primera parte del instrumento, primero hágalo de seguido y luego por párrafos.
- (*) Cierre el texto, reflexione cuánto de lo que dice el instrumento, usted ha puesto en práctica. Anote en su cuaderno los aspectos en que considera que ha fallado.
- Abra de nuevo el texto y lea la segunda parte del instrumento: "En el grupo hay compañeros difíciles", léalo un par de veces y encierre con círculo, la viñeta del o los párrafos que contienen experiencias de personas difíciles que usted ha tenido que tratar.
 - (*) Anote en su cuaderno aquellas acciones que recomienda el texto, para el manejo de situaciones con compañeros difíciles, que usted coordinador desconoce o no ha tomado en cuenta. Propóngase asumirlas en su servicio pastoral.
 - Encierre en una nube las acciones que usted como coordinado debe asumir, para convertir una relación hostil en fraterna.
- Lea con detenimiento el contenido del instrumento 15, las veces que considere necesarias.

- (*) Dibuje en su cuaderno la siguiente tabla y anote los aspectos que corresponde a cada columna.

Acciones propias del párroco o delegado:	Actitudes que deben asumir Párrocos y coordinadores:	Acciones propias del catequista coordinador:

- (*) Anote tres acciones que no le corresponde realizar al catequista coordinador.
- Ubique el instrumento 15, lea detenidamente la oración y subraye las frases que más le han interpelado.