

## SEGUIMIENTO ANUAL

### AREA QUIÉN

#### TEMA 1.2. Los catequistas colaboramos con el plan de Dios

##### I. Al finalizar la lectura de este tema, el catequista será capaz de:

1. Identificar las características de algunos llamados de Dios en la Historia de Salvación.
2. Valorar la misión que realizó Monseñor Hélder Cámara, como una verdadera colaboración al Plan de Dios.
3. Identificar las principales acciones realizadas por este obispo brasileño, en favor de su pueblo.
4. Explicar la relación que existe entre: Plan de salvación, y la Pastoral social de la Iglesia.
5. Adquirir una mayor conciencia de su protagonismo en la Historia de la Salvación.

##### II. Orientaciones para la lectura:

- a. Lea un par de veces el título de este tema, cierre el texto y pregúntese: ¿qué le dice este título?
- b. (\*) Lea los siguientes textos bíblicos: Gén 12,1-3; Jer 1,4-8; Lc 1,26-38; Mt 9,9-12; Hech 9,1-21 y anote en su cuaderno, las características comunes en todos esos llamados.
- c. (\*) Lea detenidamente el contenido del instrumento 33 y realice en su cuaderno de trabajo las siguientes actividades:
  - Defina ¿quién es un profeta?
  - Anote dos acciones realizadas por Mons. Hélder Cámara que considere de mayor importancia.
  - Redacte un pequeño resumen explicando ¿por qué se le llamó a Mons. Hélder Cámara: “Profeta de la no violencia”?

- d. (\*) Confronte las características de los llamados que nos presenta la Biblia con el llamado de Mons. Hélder Cámara:

Llamados de la Biblia	Monseñor Hélder Cámara

- (\*) Lea la ficha de trabajo titulada “Y nosotros” y dé respuesta en su cuaderno a cada una de las preguntas.

## TEMA 2.2. El catequista, un ser en relación

### I. Al finalizar la lectura de este tema, el catequista será capaz de:

1. Identificar los rasgos que conforman su identidad personal, su proyecto de vida, así como el compromiso que debe asumir para lograrlo.
2. Exponer algunas de las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia que iluminan la vida comunitaria.
3. Valorar la importancia del grupo en el desarrollo personal, social y pastoral de todo catequista.

### II. Orientaciones para la lectura:

- a. Lea el título del tema e interprete su significado.
- b. Busque el instrumento 41, lea ambas columnas en forma horizontal y vertical, responda a las preguntas que aparecen en cada uno de los espacios, escribiendo en el mismo texto.
- c. Busque el instrumento 42 y lea detenidamente los textos del Magisterio de la Iglesia.
- d. (\*) Anote en su cuaderno de trabajo los aspectos en los que coinciden los tres:

Vaticano II	El anuncio del Evangelio	D G C

- e. (\*) Continúe con la lectura del instrumento y anote en su cuaderno las condiciones que requiere el grupo de catequistas, para ser una pequeña comunidad eclesial.
- f. Subraye aquellos elementos de la dinámica grupal que considere más importantes y más efectivas para que el grupo de catequistas tenga vitalidad y solidez.
- g. (\*) Anote las tareas que deben asumir tanto los formadores como los coordinadores para ayudar a los catequistas de base a integrarse al grupo de catequistas.
- h. (\*) Describa los aportes que usted ha recibido del grupo de catequistas y que le han permitido crecer como persona y como catequista.

## **TEMA 3.2. Los catequistas nos relacionamos fraternalmente**

### **I. Al finalizar la lectura de este tema, el catequista será capaz de:**

1. Valorar la importancia de las relaciones humanas en su vida personal y pastoral.
2. Identificar las barreras que lo aíslan de los demás, para que las supere.
3. Fortalecer en su vida, las capacidades necesarias para ejercer unas buenas relaciones humanas.
4. Reflexionar en el llamado que nos hace Jesús, a vivir la fraternidad.
5. Asumir aquellos ejercicios que le ayudarán a crecer en la práctica de unas buenas relaciones humanas.

### **II. Orientaciones para la lectura:**

- a. Busque el instrumento 49 y léalo detenidamente.
- b. (\*) Anote en su cuaderno, las palabras cuyo significado no conoce y consúltelas en un diccionario.
- c. (\*) Exprese a través de un pequeño resumen el origen e importancia de las relaciones humanas, en la vida social y eclesial.
- d. (\*) Lea nuevamente la parte que habla de las barreras, cierre el texto y resuma su contenido mediante un esquema.
- e. Lea el apartado de las capacidades que se requieren en las relaciones humanas y encierre en una nube, el o los aspectos que usted practica.

- f. Lea de nuevo el apartado de los diferentes niveles en los que se viven las relaciones humanas y subraye en cada nivel, los aspectos que considere indispensables en las relaciones humanas.
- g. Finalmente lea la parte que contiene los ejercicios que ayudan a mantener unas relaciones humanas adecuadas y encierre con un círculo, aquellos a los que debe poner más atención.
- h. (\*) Lea y reflexione en la llamada de Jesús a vivir en comunión en los siguientes textos: Mt 23,8; Mt 18,21-35. Anote en su cuaderno un compromiso al respecto.

## **TEMA 4.2. La espiritualidad del catequista**

### **I. Al finalizar la lectura de este tema, el catequista será capaz de:**

- 1. Clarificar la naturaleza de la verdadera espiritualidad y sus implicaciones en el desempeño de su misión.
- 2. Identificar los rasgos característicos de la espiritualidad del catequista.
- 3. Asumir aquellas actitudes indispensables que le permitan fortalecer su espiritualidad.
- 4. Superar los obstáculos que le dificulta la vivencia de una sana espiritualidad.

### **II. Orientaciones para la lectura:**

- a. Ubique el instrumento 54, lea el título del mismo, cierre el texto y haga una lista de actitudes y acciones a través de las cuales usted considera vivir una sana espiritualidad.
- b. Lea dos veces el texto asignado a “Grupos A”, subraye las ideas que le parecen más importantes y compárelas con la lista que usted elaboró.
- c. (\*) Cierre el texto y conteste en su cuaderno las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles son los elementos indispensables que debe poseer todo catequista para que puedan usar correctamente los textos y demás instrumentos de trabajo?
  - ¿Qué relación existe entre la formación, la espiritualidad y el testimonio del catequista?
  - ¿Por qué el catequista necesita confiar en Dios para vivir su espiritualidad?
- d. Lea varias veces el texto asignado al “Grupos B”.

- e. (\*) Escriba en su cuaderno las palabras cuyo significado desconoce y consúltelas en un diccionario.
- f. (\*) Escriba en su cuaderno los rasgos característicos de la espiritualidad del catequista.
- g. Lea varias veces los textos asignados a los grupos “C, D y E”.
- h. Subraye las ideas que más le interpelaron.
- i. (\*) Dibuje en su cuaderno una silueta humana y escriba a su alrededor las actitudes indispensables, a través de las cuales el catequista expresa su espiritualidad, cimentada en su vocación apostólica.

## **TEMA 5.2. Los catequistas enseñamos sobre todo con el ejemplo**

### **I. Al finalizar la lectura de este tema, el catequista será capaz de:**

1. Asumir las actitudes y comportamientos imprescindibles para dar un buen testimonio.
2. Valorar el testimonio de vida como una condición indispensable para el quehacer pastoral.
3. Profundizar en el conocimiento de la persona de Jesús para imitar su testimonio.
4. Motivar a los compañeros catequistas para que hagan del testimonio, una prioridad.

### **II. Orientaciones para la lectura:**

- a. Ubique el instrumento 61, lea el título, observe los diferentes aspectos de la ilustración y relaciónelos. ¿Ha vivido usted experiencias parecidas, cómo ha actuado?
- b. Pase al instrumento 62 ¿Qué le dice este título?
- c. Lea cada uno de los párrafos primero por separado y luego en forma conjunta.
- d. (\*) Anote en su cuaderno las formas como asumió Cristo y debemos asumir nosotros el testimonio de vida, utilizando la siguiente tabla:

<b>Cristo</b>	<b>Todo cristiano</b>	<b>Todo catequista</b>	<b>La comunidad</b>

- e. Cierre el texto y medite en la importancia del testimonio ¿Da usted un buen testimonio?, ¿Cómo sería la situación en la familia, en la comunidad, en el país y en el mundo entero, si nuestra principal preocupación fuera el testimonio de vida?
- f. (\*) Lea el texto que expone la importancia del testimonio y subraye las ideas que considera más importantes. Anótelas en su cuaderno.
- g. (\*) Lea la parte final de este instrumento 62 (fuera del recuadro), seleccione el o los párrafos que lo cuestionan, que le presentan un desafío. Anótelos en su cuaderno y redacte unos propósitos para hacer realidad esa cualidad.
- h. Pase al instrumento 63, lea cada párrafo por separado aprovechando los espacios para reflexionar y seleccione aquellos aspectos más ausentes en su vida para cultivarlos.

## **TEMA 6.2. El catequista creativo**

### **I. Al finalizar la lectura de este tema, el catequista será capaz de:**

1. Distinguir las actitudes y acciones que reflejan un comportamiento creativo.
2. Identificar las características propias de la creatividad.
3. Definir la naturaleza y función de la pedagogía de la creatividad.
4. Asumir el reto de educar la creatividad en los catequizandos.
5. Identificar los frutos de la creatividad al estilo de Jesús.

### **II. Orientaciones para la lectura:**

- a. (\*) Busque en el texto el instrumento 69, lea el punto A de este instrumento un par de veces y resuelva en su cuaderno la siguiente ficha de trabajo:
  - ¿Qué es para usted la creatividad?
  - ¿Cuáles son los rasgos que identifican a una persona verdaderamente creativa?
  - ¿Cuándo podemos decir que una persona es original en su quehacer?
  - ¿Cuándo actuamos realmente en forma creativa?

Revise:

- ¿Es usted una persona realmente creativa? ¿Por qué?
- b. Lea el párrafo B, las veces que sea necesario para entender su contenido.
- c. (\*) Resuelva en su cuaderno las siguientes preguntas para facilitar su aprendizaje:
- ¿Con qué acción y personas se relaciona directamente la pedagogía de la creatividad?
  - ¿Cuál es su finalidad?
  - ¿Por qué el catequista debe ser una persona creativa?
  - ¿Cuáles son los logros de un catequista que se preocupa por educar la creatividad en los catequizandos?
- d. Lea el párrafo C por partes. Con respecto a la primera parte, escriba una X sobre el círculo o viñeta de las actitudes que usted debe desarrollar en su persona.
- e. Lea detenidamente la segunda parte de este párrafo C, subraye las ideas más relevantes.
- Haga una síntesis de los frutos de la creatividad:

Lo que logró Jesús	Lo que espera alcanzar el catequista

- f. Lea detenidamente la actividad complementaria, observe el gráfico y de respuesta a las preguntas que hay en ella.

## TEMA 7.2. Los catequistas en la comunidad parroquial

### I. Al finalizar la lectura de este tema, el catequista será capaz de:

1. Identificar las diversas tareas y funciones de la catequesis que se deben realizar en la parroquia.
2. Discernir acerca de una función en particular, que le gustaría asumir en el futuro.
3. Incrementar en su vida, las condiciones necesarias para ser un buen catequista.
4. Asumir como agente de pastoral, las responsabilidades que le conciernen.

## **II. Orientaciones para la lectura:**

- a. Ubique el instrumento 74, lea el título y cierre el texto.
- b. (\*) Escriba en el cuaderno un listado de todas las acciones que realizan los catequistas en su parroquia.
- c. Vuelva al instrumento antes mencionado y lea en ambas columnas cada una de las tareas de la catequesis y las funciones del catequista.
- d. (\*) Haga un alto entre tarea y tarea y anote en su cuaderno las funciones que usted realiza o ha realizado, con relación a las diversas tareas de la catequesis.
- e. Analice la realidad de su parroquia ¿Qué tareas se realizan? ¿Qué funciones realizan los catequistas?
- f. Continúe con la lectura del instrumento y conozca o profundice en las funciones de los catequistas de la base, la de los catequistas coordinadores y la de los catequistas formadores ¿Cuál le gustaría desempeñar? Encierre el párrafo en una nube.
- g. (\*) Lea la parte del instrumento “las condiciones esenciales para ser catequista”. ¿Cuáles reúne usted? Anótelas en su cuaderno.
- h. (\*) Anote en su cuaderno algunos propósitos para cumplir con cada una de ellas a cabalidad.
- i. Busque el instrumento 75 y léalo detenidamente, las veces que crea necesario.
- j. (\*) Elabore en su cuaderno un esquema para sintetizar las responsabilidades de los presbíteros (párrocos), religiosas, religiosos y catequistas laicos.
- k. (\*) Lea el apartado: “lo propio de los agentes de pastoral laicos” y escriba en su cuaderno un listado de las responsabilidades que asigna el documento de Puebla a los laicos.
- l. (\*) Lea la parte final del instrumento referente a “la pastoral orgánica” y anote en su cuaderno los desafíos que descubrió en este apartado.

## **TEMA 8.2. La formación específica de los catequistas**

### **I. Al finalizar la lectura de este tema, el catequista será capaz de:**

- 1. Acoger la formación como una prioridad en su servicio pastoral.
- 2. Identificar las dimensiones de la formación.



3. Valorar las ventajas que ofrece la formación a su persona y a su servicio pastoral.
4. Apreciar el aporte de otras ciencias al desarrollo y eficacia del proceso de la catequesis.

## **II. Orientaciones para la lectura:**

- a. Localice el tema 8.2 y el instrumento 81, lea ambos títulos, cierre el texto y revise su actitud ante la formación que ofrece la parroquia a los catequistas.
- b. Haga una lectura corrida de todo el instrumento 81.
- c. Encierre en un círculo las palabras cuyo significado desconoce y búsquelas en el diccionario.
- d. Lea nuevamente el instrumento pero esta vez, cada número del Directorio General para la catequesis, por separado. Subraye las ideas que considera de mayor importancia.
- e. (\*) Haga un alto entre cada párrafo, medite su contenido y haga una pequeña síntesis en su cuaderno.
- f. (\*) Anote en su cuaderno las enseñanzas que adquirió en este instrumento
- g. (\*) ¿Qué opina de la formación después de haber leído este instrumento? Anote la respuesta en su cuaderno.