

GUIA DE LECTURA FE - 1

AREA 2: COMUNICACIÓN

Tema 2.1. Somos seres en comunicación

Al finalizar la lectura de este tema, usted catequista coordinador será capaz de:

1. Diferenciar la comunicación humana de los medios de comunicación.
2. Identificar las características de la comunicación humana.
3. Distinguir las diversas formas que utilizan las personas y los grupos para comunicarse.
4. Asumir en forma efectiva, las características de los lenguajes, en el ejercicio de coordinador.
5. Reproducir en su vida y en su ministerio, algunas de las características que vivió Jesús como comunicador.

Orientaciones para la lectura:

- Abra el texto en el instrumento 17 y lea el título del mismo. Revise: ¿Qué sentimientos o actitudes comunica usted a través de las palabras, gestos o actitudes que asume usted? No consulte el texto.
- Lea con detenimiento el contenido del instrumento, subraye las palabras cuyo significado no conoce y búsquelas en el diccionario. Vuelva a leer el instrumento pero cada párrafo por separado.
- (*) Redacte en su cuaderno una definición personal, de la comunicación humana.
- (*) Reproduzca en su cuaderno la siguiente tabla y anote en los respectivos espacios lo que se le solicita:

Formas de comunicación	Frutos de la comunicación	Obstáculos de la comunicación

- (*) Elabore en su cuaderno una lista con los elementos que impiden o distorsionan la comunicación entre las personas.
- Haga una lectura corrida del instrumento 18. Busque en el diccionario el significado de todas las palabras, cuyo significado usted no conoce o no está seguro del mismo.
- Lea de nuevo el instrumento, pero esta vez los párrafos que se refieren a personas y grupos, alternando la lectura con la reflexión.
- (*) Exprese en su cuaderno el contenido de cada uno de estos cuatro párrafos, con dibujos alusivos.
- Ahora lea por separado los párrafos que se refieren a los lenguajes que utilizamos para comunicarnos.
- (*) Anote en su cuaderno las características que usted aún no ha tomado en cuenta al comunicarse de manera oral, escrita o no verbal y propóngase ponerlas en práctica, especialmente cuando realiza su servicio de coordinador.
- Continúe con el instrumento 19, lea de seguido el instrumento, cierre el texto medite su contenido. Lea nuevamente el instrumento para cada párrafo por separado.
- (*) Anote en el centro de la hoja de su cuaderno la palabra **JESÚS**, (si prefiere puede hacer un dibujo o colocar una estampa) y anote a su alrededor todas las palabras o frases que se refieran a Jesús como **el gran comunicador** del Padre.
- Subraye los lenguajes que utilizó Jesús en su ministerio.
- Reflexione en el testimonio de los primeros cristianos: usted es heredero de la misión que ellos realizaron, pero... ¿Cuáles de sus actitudes necesita reproducir en su vida, en su ministerio?

Tema 2.2. La catequesis es un acto de comunicación y todo catequista es un comunicador

Al finalizar la lectura de este tema, usted catequista coordinador será capaz de:

1. Tomar conciencia de las situaciones que impiden a un coordinador realizar su rol con eficiencia.

2. Identificar la naturaleza y función de cada uno de los aspectos del ser y quehacer del catequista.
3. Superar los ruidos que afectan el proceso de la catequesis.
4. Valorar el quehacer del catequista como mediador de interacciones en la comunidad, en el grupo, en el ámbito personal e interpersonal.
5. Asumir con los diferentes destinatarios del proceso catequístico de la comunidad, las acciones que le atañen como coordinador.

Orientaciones para la lectura:

- Ubique el texto 20, lea el título y reflexione en las dos grandes realidades que encierra.
- Lea de seguido todo el instrumento. Haga una pausa y reflexione en la riqueza de su contenido.
- (*) Anote en su cuaderno las formas a través de las cuales el catequista comunica y expresar su fe eclesial.
- Subraye las razones por las cuales un catequista no logra ser un verdadero comunicador.
- Lea por separado los párrafos que se refieren a los diferentes aspectos por los que atraviesa la comunicación: el catequista – el mensaje – los destinatarios – el lenguaje – el canal.
- (*) Escriba estos aspectos en su cuaderno y coloque al lado de cada uno de ellos, la frase que más le llama la atención.
- Revise cuáles ruidos afectan su trabajo pastoral, ¿Qué soluciones va a buscar o ha buscado?
- Reflexione: ¿En qué medida contribuye usted a la retroalimentación de la catequesis?
- Continúe con el instrumento 21. Lea cada párrafo por separado visualizando, valorando la mediación de interacciones del catequista coordinador, en cada uno de los niveles: la comunidad – el grupo – el ámbito personal e interpersonal. Destaque en cada párrafo, dos aspectos con los que más se identifica.
- Continúe con la lectura del instrumento poniendo su atención en los interlocutores del proceso catequístico. Subraye los aspectos que le resultan novedosos.

- (*) Dibuje en su cuaderno un mecate con ropa colgando, en cada prenda escriba el nombre de un destinatario y una pequeña síntesis del contenido del mismo.
- Reflexione en qué medida usted como coordinador, es un buen comunicador.

Tema 2.3. El catequista coordinador: su función comunicativa

Al finalizar la lectura de este tema, usted catequista coordinador será capaz de:

1. Lograr una comunicación adecuada y oportuna con los diferentes interlocutores con los que se relaciona en su quehacer catequístico.
2. Asumir progresivamente, los aspectos sugeridos en este instrumento para lograr una buena comunicación y coordinación, en el ejercicio de su servicio pastoral.
3. Tomar conciencia de la importancia de conocer la realidad de sus interlocutores y sus lenguajes en el ejercicio de la comunicación, como lo hizo Jesús.
4. Valorar el aporte de las nuevas tecnologías, a la actualización y eficacia del proceso de la catequesis.

Orientaciones para la lectura:

- Ubíquese en el instrumento 22, haga una lectura corrida del mismo.
- (*) Anote en su cuaderno las palabras señaladas con un círculo y coloque a su lado la respuesta, utilizando preferiblemente, una experiencia negativa donde falló la comunicación. Revise si el mensaje fue ambiguo y si hubo ruidos o interferencias.
- Lea de nuevo el instrumento, cada uno de los aspectos que favorecen la comunicación, señalados con una viñeta (lapicitos), por separado, alternando con pausas para reflexionar.
- Subraye en el texto aquellos aspectos que usted aún no ha aplicado en su función de coordinador y propóngase llevarlos a la práctica.
- (*) Dibuje en su cuaderno la siguiente tabla, para que señale en cada columna, tres aspectos que considere muy importantes de cada caso.

El tacto educativo	La persuasión	Otros factores

- Lea de seguido el instrumento 23. Vuelva a leerlo pero por párrafos, tomando en cuenta las viñetas.
- (*) Escriba en su cuaderno las siguientes palabras: **Jesús y catequista coordinador**. Debajo de cada palabra anote las condiciones que asumió Jesús cuando comunicó la Buena Noticia y las que debe asumir todo coordinador cuando se comunica con los interlocutores.
- (*) Lea nuevamente el número 53 de la CT y el 208 del DGC. Anote en su cuaderno un pequeño resumen sobre las ventajas de seguir estas orientaciones en el proceso de la catequesis.
- Respecto a las tendencias culturales que intervienen en el lenguaje y en la comunicación, busque en el diccionario el significado de las palabras que usted no conoce.
- Subraye las ideas que considera más importantes y que representan un apoyo en el ejercicio de su rol de coordinador.
- Lea con detenimiento las columnas de las conductas que normalmente asumimos los costarricenses, cuando tenemos que asumir compromisos, responsabilidades. Confróntelos con experiencias que usted ha vivido. ¿Qué impresión causaría un coordinador con estas condiciones?
- Lea de seguido el instrumento 24. Lea de nuevo el instrumento pero cada párrafo o subtítulo por separado.
- (*) Anote en su cuaderno las ventajas que ofrece al proceso de la catequesis las nuevas tecnologías de la comunicación.
- En la página 106 aparecen tres posibilidades para que el coordinador pueda hacer uso de las tecnologías actuales, lea cada una de ellas por separado y subraye las ideas que considera más importantes para el proceso de la catequesis.