

SEGUIMIENTO ANUAL

ÁREA A QUIÉN

TEMA 1.3. El grupo de los catequizandos

I. Al finalizar la lectura de este tema, el catequista será capaz de:

1. Valorar el aporte del grupo al desarrollo personal y eclesial de los catequizandos.
2. Recurrir a los medios necesarios para lograr un mayor conocimiento del grupo de catequizandos a su cargo.
3. Asumir un compromiso concreto para contribuir con el crecimiento y consolidación del grupo de catequizandos y de catequistas.
4. Identificar los diversos temperamentos de los miembros de su grupo y ayudarles a crecer en la fe, tomando en cuenta sus diferencias individuales.

II. Orientaciones para la lectura:

- a. Abra el texto en el instrumento 34, léalo en forma pausada, las veces que considere necesario. Cuando encuentre una palabra cuyo significado no conoce, anótela en su cuaderno y busque su significado en el diccionario.
- b. Comente con algunos compañeros, la importancia del grupo de la catequesis para la vivencia humana y eclesial de los catequizandos de cualquier edad.
- c. (*) Elabore en su cuaderno un esquema, destacando los beneficios que ofrece el grupo de catequesis al desarrollo personal, social y cristiano a los niños y niñas, a los jóvenes y a los adultos.
- d. Lea el instrumento 35, si usted ya tiene a cargo un grupo de catequizandos, de cualquier nivel, pregúntese cuánto conoce de cada uno de ellos, de su realidad personal y familiar, de la comunidad en la que se desarrollan.
- e. (*) Conteste en su cuaderno las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es la evaluación diagnóstica o el diagnóstico inicial?
 - ¿Qué ayuda puede encontrar usted en la evaluación diagnóstica, para el desarrollo del proceso de la catequesis?
- f. Pase al instrumento 36, lea primero la columna izquierda y subraye las frases o palabras que más le llaman la atención.

- g. Lea nuevamente la misma columna pero acompañada de la columna derecha.
- h. Haga una pausa entre cada tipo de temperamento.
- i. (*) Haga un pequeño resumen en su cuaderno, destacando la enseñanza que adquirió en este instrumento, para su vida personal y pastoral.
- j. Busque el instrumento 37, haga una lectura general y pausada del mismo.
- k. Lea nuevamente el instrumento pero esta vez cada numeral por separado: 1. los niños y niñas, 2. los adolescentes y jóvenes y 3. los adultos.
- l. (*) Conteste en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué opinión le merecen todos estos datos? ¿Para qué le pueden servir? ¿Qué relación tienen con el grupo de catequizandos?

TEMA 2.3. ¿Cómo evolucionan los catequizandos?

I. Al finalizar la lectura de este tema, el catequista será capaz de:

1. Valorar la importancia de conocer y acoger el desarrollo evolutivo y demás aspectos propios de la edad de sus catequizandos, para facilitar la respuesta de fe.
2. Identificar las carencias de sus catequizandos para buscarles una oportuna solución.
3. Discernir con que lenguaje, metodología y profundidad debe comunicarse con los destinatarios.
4. Asumir la experiencia humana en el planeamiento y en el encuentro de catequesis, con la importancia que requiere.

II. Orientaciones para la lectura:

- a. Busque el instrumento 43, lea su título y pregúntese ¿qué conoce usted de este tema? Si no tiene claro el significado de la palabra “evolución”, búsquelo en el diccionario.
- b. Observe la ilustración de los diversos rostros que está al final del instrumento, ¿Qué diferencias observa?

- c. Lea el instrumento detenidamente un par de veces y subraye las frases que considera más interesantes; novedosas.
- d. (*) Conteste en su cuaderno la siguiente pregunta: ¿Qué ayuda le ofrece a usted como persona y como catequista, conocer las diferencias evolutivas del ser humano?
- e. Lea detenidamente el listado de preguntas o interrogantes a las que usted como catequista debe darles respuesta. ¿Qué pensamientos y sentimientos han despertado en usted? Encierre en un círculo la viñeta (.) de las que considera como un desafío.
- f. (*) Redacte en su cuaderno una definición de Psicología evolutiva y la importancia de la misma.
- g. Tome una guía, de cualquier año y busque el apartado “¿A qué catequizandos nos vamos a dirigir?”, haga una lectura reposada del mismo y lea de nuevo todo el instrumento.
- h. (*) Redacte en su cuaderno una síntesis acerca de los beneficios que aporta el atender adecuadamente la experiencia humana en cada encuentro de catequesis, no importa el nivel de los destinatarios.

TEMA 3.3. La catequesis familiar

I. Al finalizar la lectura de este tema, el catequista será capaz de:

1. Identificar las tareas que debe asumir la familia con respecto a la catequesis.
2. Conocer dos documentos del Magisterio de la Iglesia, a través de los cuales ella orienta esta acción evangelizadora.
3. Conocer las formas y momentos propios de la catequesis familiar.
4. Distinguir las otras formas de catequesis que se ofrecen a los miembros de la familia.

II. Orientaciones para la lectura:

- a. Busque el instrumento 51: “La catequesis en la familia”, lea su título varias veces, cierre el texto y reflexione acerca de cuánto conoce de este tema.
- b. (*) En su cuaderno de trabajo, conteste las siguientes preguntas:
 - ¿Quiénes son los primeros responsables de catequizar a los hijos en la familia?
 - ¿Qué aspectos de la fe cristiana deben tratarse en la catequesis?

- ¿A partir de qué edad se debe iniciar esta catequesis?
 - ¿Dónde, cómo, cuándo, por cuánto tiempo deben ser catequizados estos miembros en la familia?
 - ¿Cuál debe ser la actitud, la participación de la familia con respecto a la catequesis parroquial?
 - ¿Cuando la familia no asume la catequesis de sus hijos, alguien puede sustituirlos?
- c. Abra de nuevo el texto y lea detenidamente el contenido del instrumento, subraye las frases o palabras que más le han impactado.
- d. (*) Este instrumento nos ofrece algunas enseñanzas del Magisterio de la Iglesia: el Papa, los Obispos y acontecimientos importantes de la Iglesia), ellos son: “El Directorio General para la Catequesis” (DGC) y “La Catequesis en Nuestro Tiempo” (CT). Escriba estos nombres en su cuaderno y sus respectivas siglas para que se familiarice con ellos.
- e. Encierre entre paréntesis las ideas del instrumento que usted acertó y que tiene anotadas en su cuaderno.
- f. (*) Conteste en su cuaderno las siguientes preguntas:
- ¿Por qué la Iglesia ha confiado esta gran responsabilidad a la familia?
 - ¿Cuántas familias considera usted que cumplen con esta importante tarea?
 - Lugar privilegiado para la catequesis: _____.
 - Nombre de las otras formas de catequesis que complementan la catequesis familiar: _____ y _____.

TEMA 4.3. El catequista y los catequizandos

I. Al finalizar la lectura de este tema, el catequista será capaz de:

1. Valorar la importancia de la disciplina en su vida, en su ministerio y en el grupo de catequesis.
2. Asumir las actitudes necesarias para realizar un servicio pastoral eficaz.
3. Identificar las causas que generan la indisciplina, para superarlas.
4. Acoger las sugerencias que ofrece el instrumento para lograr la disciplina en el grupo de catequizandos.

II. Orientaciones para la lectura:

- a. Abra el texto en el instrumento 55 y haga una lectura general pero pausada del mismo.
- b. (*) Anote en su cuaderno aquellas palabras cuyo significado no conoce y búsquelas en el diccionario.
- c. Lea nuevamente la primera parte del instrumento y encierre los párrafos que contienen cualidades que usted posee.
- d. (*) Continúe con la lectura del instrumento, elabore en su cuaderno un esquema para destacar las ideas más importantes con respecto a:
 1. **RESPETO:**
 2. **FIRMEZA:**
 3. **BONDAD:**
- e. (*) Dibuje dos columnas y anote las formas como vivió Jesús y cómo debe vivir el catequista, cada una de estas virtudes o cualidades:

- Jesús vivió el respeto:	- El catequista vive el respeto:
- Jesús vivió la firmeza:	- El catequista vive la firmeza:
- Jesús vivió la bondad:	- El catequista vive la bondad:

- f. Lea el instrumento 56 las veces que considere necesario.
- g. (*) Anote en su cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es para usted la disciplina?
 - ¿Cómo aplicar la disciplina en la catequesis?
 - ¿En qué valores se basa la disciplina en la catequesis?
 - ¿Cuáles son las consecuencias de la indisciplina?
 - Elabore un listado de actitudes y acciones con las que tanto los catequistas como los catequizandos, manifiestan tener disciplina.
- h. Continúe leyendo el instrumento poniendo especial atención a las otras causas de la indisciplina y las formas de corregirla.
- i. Lea las sugerencias para lograr la disciplina en el grupo y encierre el o los párrafos a los que tendrá que ponerle más atención para poder aplicarlos.

- j. ¿Qué le dice la ilustración, qué relación tiene con el contenido de este instrumento?

TEMA 5.3. El lenguaje de la catequesis actual

I. Al finalizar la lectura de este tema, el catequista será capaz de:

1. Valorar la importancia de la comunicación en la convivencia diaria.
2. Profundizar el conocimiento de las formas que utilizó Jesús para comunicarse con las personas.
3. Integrar en su labor catequística, el lenguaje propio de la catequesis.
4. Identificar al menos 5 características del lenguaje catequístico.

II. Orientaciones para la lectura:

- a. Busque el instrumento 64, lea cada apartado por separado, hágalo varias veces haga un alto entre cada uno de ellos para reflexionar su contenido.
- b. Busque en el instrumento la respuesta a cada una de las siguientes preguntas, cuando encuentre la respuesta, encierre la frase o el párrafo entre paréntesis.
 - ¿De qué formas nos podemos comunicar con otras personas?
 - ¿Para qué que nos comunicamos?
 - ¿Cuál fue el medio por excelencia a través del cual Dios se comunicó con la humanidad?
 - ¿Cuáles son las características del lenguaje que utilizó Jesús para comunicar su mensaje?
 - ¿Qué es una parábola?
 - ¿Qué otras formas utilizó Jesús para comunicarse con sus hermanos?
 - ¿Cuál es la comunicación global?
 - ¿Qué comunica la catequesis, dónde y cómo lo hace y qué genera?
 - ¿Qué aportes ofrece este nuevo lenguaje al mensaje que transmite la catequesis?
 - ¿Qué lenguaje debe usar la catequesis cuando transmite el mensaje de fe?
 - ¿Qué aspectos debe tomar en cuenta el catequista cuando se expresa en su labor catequística?
 - ¿Qué cosas debe tener en cuenta la catequesis para aprovechar las ventajas que le ofrecen los medios de comunicación?
 - ¿Qué aspecto debe cambiar la catequesis para ser efectiva y actual?

- ¿A través de qué medios comunica la catequesis el lenguaje propio de la fe de la Iglesia?
 - ¿Por qué la catequesis debe asumir, de manera original y creativa los nuevos lenguajes para comunicar la fe?
- c. El instrumento 65 expone 10 características del lenguaje catequístico. Léalas por separado, haciendo un alto entre cada uno de los párrafos.
- d. (*) Anote en su cuaderno las palabras cuyo significado no conoce y búsquelas en el diccionario.
- e. (*) Elabore un esquema en su cuaderno de cada lenguaje, destacando:
- las cualidades de cada lenguaje
 - las ventajas que ofrece éste a la catequesis
- f. Reúnase con otros catequistas y lean los números sugeridos del Directorio General para la Catequesis, siguiendo las indicaciones que aparecen en el párrafo “Para profundizar”.

TEMA 6.3. La creatividad de los catequizandos

I. Al finalizar la lectura de este tema, el catequista será capaz de:

1. Discernir entre lo que es la “creatividad” y el puro “activismo”.
2. Desarrollar el conocimiento y la práctica creativa.
3. Valorar la importancia y necesidad de implementar la creatividad en las diversas acciones del proceso catequístico.
4. Asumir las sugerencias prácticas para hacer de cada encuentro, un espacio creativo, participativo y fructífero.

II. Orientaciones para la lectura:

- a. Busque el instrumento 70, lea el título, cierre el texto, piense en algunas acciones realizadas por niños, jóvenes y adultos, que usted considera creativas.
- b. Haga una lectura general del instrumento. Léalo nuevamente cada parte por separado: primera parte y luego las sugerencias.
- c. Entre los aportes que ofrece la creatividad a los catequizandos para que su participación sea más activa y participativa en una sesión de catequesis, encierre el o los párrafos que usted ha podido comprobar.

- d. (*) Anote en su cuaderno dos razones por las cuales los catequizandos pueden llegar a actuar en forma creativa:
1. _____
 2. _____
- e. (*) Anote en su cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas:
- ¿Qué es para usted la creatividad?
 - ¿En qué consiste la ayuda que la creatividad ofrece al desarrollo educativo de la persona?
 - ¿Por qué es necesaria la creatividad en la catequesis?
 - ¿Quiénes son los responsables de que el encuentro de catequesis cuente con una creatividad eficaz?
 - ¿Cómo qué acciones, manifiesta el catequizando su creatividad en los encuentros de catequesis?
- f. Lea el apartado de “los otros aspectos” que se deben tomar en cuenta en relación a la creatividad y consulte los instrumentos sugeridos.
- g. Subraye las frases que considere más importantes.
- h. Lea el apartado sobre “Algunas sugerencias prácticas” y subraye las ideas novedosas que encontró en él.

TEMA 7.3. La catequesis permanente

I. Al finalizar la lectura de este tema, el catequista será capaz de:

1. Proponer la catequesis como un proceso permanente, indispensable en todas las etapas de la vida.
2. Justificar las razones por las que la Iglesia propone la catequesis como proceso permanente.
3. Identificar las características de la catequesis permanente.
4. Distinguir los pasos propios del itinerario que debe seguir la catequesis permanente.

II. Orientaciones para la lectura:

- a. Busque el instrumento 76, lea el título, cierre el texto y confróntelo con las experiencias que se dan en todas las parroquias:
 - Un número considerable de niños y niñas no continúan con la catequesis, después de hacer la Primera Comunión. Muchos de ellos no vuelven a participar de la Misa dominical.
 - ¿Dónde están esa cantidad de adolescentes y jóvenes que reciben el sacramento de la Confirmación?
 - Muchos adultos (padres de familia y padrinos) se resisten a hacer la catequesis para apadrinar o bautizar a sus hijos.
- b. (*) Anote en su cuaderno los motivos o razones por las cuales se dan las situaciones antes mencionadas.
- c. Abra de nuevo el texto y lea el contenido del instrumento, varias veces. Subraye las ideas que más le llaman la atención.
- d. Encierre el o los párrafos donde encuentra usted las razones por las cuales las personas no deben interrumpir el proceso de la catequesis.
- e. (*) Elabore en su cuaderno un resumen de las características de la catequesis permanente.
- f. (*) Conteste en su cuaderno ¿Por qué razón la Iglesia ha decidido que la catequesis sea un proceso, una acción permanente y no simples “cursitos” para recibir un sacramento?
- g. Complete las siguientes frases:
 - Este proceso se inicia a partir: _____.
 - Se realiza en: _____.
 - Se complementa con: _____.
- h. Lea los textos del Magisterio de la Iglesia: C T y D G C, sugeridos en el cuadro que aparece al final del instrumento, para verificar que niños, adolescentes, jóvenes y adultos necesitamos de la catequesis.

TEMA 8.3. Los catequizandos celebran la fe

I. Al finalizar la lectura de este tema, el catequista será capaz de:

1. Valorar la importancia de la oración.
2. Cultivar las actitudes indispensables para que su oración sea eficaz.

3. Motivar a los catequizandos para que se inicien en la práctica de la oración como respuesta a la bondad de Dios.
4. Orientar a los catequizandos, para que celebren activa y conscientemente la fe en la liturgia de la Iglesia.

II. Orientaciones para la lectura:

- a. Busque el instrumento 82.
- b. (*) Lea los subtítulos (frases en color azul) y trate de responder las preguntas o definir el aspecto al que se refiere el subtítulo, pero sin consultar el texto.
- c. Abra de nuevo el texto, lea el contenido de cada subtítulo por separado y confronte su contenido con lo que usted redactó, para verificar cuánto conoce de este tema.
- d. (*) “Para poder ayudar a los catequizandos a orar, es necesario que los catequistas seamos personas de oración”. Anote esta frase en su cuaderno y reflexione si usted es realmente una persona de oración. ¿Por qué están importante orar?
- e. Subraye las frases que tienen más significado para usted.
- f. Todas las palabras cuyo significado no conoce, anótelas y búsquelas en el diccionario, para una mayor comprensión del contenido del instrumento.
- g. Lea el párrafo que nos habla de las actitudes necesarias para orar bien y subraye aquellas que usted tiene. Las que no posee todavía, esfuércese por obtenerlas.
- h. (*) Escriba en su cuaderno un pequeño resumen destacando los aspectos más importantes que aprendió sobre la oración.
- i. Reflexione acerca de las formas que tienen determinadas personas y grupos de hacer oración ¿Se ajustan éstas a las condiciones que encontramos en este instrumento, para que la oración brote del corazón y no se quede en gestos y frases externas, sin sentido?
- j. Observe como vive su comunidad las celebraciones litúrgicas. De acuerdo a lo que usted ha observado y vivido, elabore un cuadro comparativo entre su experiencia y lo que propone el instrumento 83.