

GUIA DE LECTURA FE - 1

AREA 3: DINAMICA GRUPAL

Tema 3.1. El grupo humano, el grupo eclesial y sus identidades

Al finalizar el estudio de este tema, usted catequista coordinador será capaz de:

1. Identificar los elementos fundamentales que requiere un auténtico grupo, para lograr su consolidación y funcionamiento eficaz.
2. Cultivar en el grupo, las condiciones indispensables para una dinámica grupal funcional.
3. Identificar entre los diversos grupos que conoce, la presencia de rasgos, propios que debe reunir el perfil de un grupo.
4. Animar en el grupo que le ha sido confiado, la vivencia de características auténticamente eclesiales.

Orientaciones para la lectura:

- Localice el instrumento 25, lea su título, cierre el texto y conteste, en forma mental esas dos preguntas.
- Lea el contenido de todo el instrumento y vaya comprobando sus aciertos.
- Encierre en una nube las condiciones que caracteriza a un auténtico grupo y que usted puede identificar en el que usted tiene a su cargo.
- (*) De acuerdo a los aspectos que expone este instrumento, anote en su cuaderno los retos que debe asumir, para darle al grupo la identidad necesaria.
- Continúe con el instrumento 26, lea su contenido, complete los espacios que aparecen en blanco y conteste las tres preguntas, pero a partir de su experiencia.
- Observe la fotografía y anote tres aspectos positivos que debe existir en un grupo, y que usted ha identificado en ella.
- (*) Lea el título del instrumento 27. Cierre el texto y con base en su experiencia, haga un recorrido por su grupo para identificar esas características eclesiales.

- Ahora lea de seguido el contenido de este instrumento e identifique en el mismo, las características que usted anotó.
- Léalo una vez más pero esta vez por párrafos, haciendo pausa entre ellos para reflexionar su contenido.
- (*) Identifique las características ausentes en su grupo, subráyelas, anótelas en su cuaderno, para atenderlas lo más pronto posible, a fin de darle al grupo ese perfil eclesial.
- Ubíquese en el instrumento 28, esta canción es muy conocida, pero no basta con conocer la letra o entonarla correctamente, lo importante es tomar conciencia de la realidad que encierra.
- Anote cinco enseñanzas que le deja el contenido de esta canción.

Tema 3.2. Las diversas funciones en la dinámica de un grupo

Al finalizar el estudio de este tema, usted catequista coordinador será capaz de:

1. Valorar los diversos aportes que los miembros pueden ofrecer al grupo para enriquecer la dinámica grupal y el desarrollo personal de cada uno.
2. Identificar las tendencias en que se agrupan las funciones que realizan los miembros de un grupo.
3. Distinguir los distintos papeles que pueden desarrollar las personas de acuerdo a las tendencias propuestas.
4. Realimentar su función de coordinador para su realización y la eficacia del grupo.

Orientaciones para la lectura:

- Tome el texto “Animación de grupos en catequesis”, busque la página 19 y lea con detenimiento ese punto 3: Funciones y papeles.
- Consulte la lista de los miembros de su grupo y anote al lado del nombre de cada catequista los aportes, actitudes, habilidades e iniciativas que distinguen a cada uno y enriquecen el accionar del grupo.

- (*) Explique en su cuaderno las razones por las que cada catequista aporta diferentes elementos al quehacer del grupo. ¿Qué ventajas tiene esta contribución para el catequista, para el grupo?
- Lea de nuevo el texto pero esta vez por partes, destacando lo que más le llama la atención en cada una de ellas.
- (*) Elabore en su cuaderno tres esquemas, anotando en cada uno, los tipos de funciones que realizan las personas en un grupo determinado, de acuerdo con cada una de las tendencias que las clasifican:
 - Funciones de producción.
 - Funciones de gestión.
 - Funciones de regulación.
- Vuelva a revisar los aportes de los miembros de su grupo y subraye las constantes o aspectos que coinciden con los del tema en estudio.
- Lea las actitudes y principios de un buen animador. Destaque las que usted pone en práctica
- (*) Anote en su cuaderno los desafíos que le plantea esta parte del tema: ¿Por qué actúa de esa manera? ¿Qué le impide cambiar, ser diferente?
- (*) Anote en su cuaderno tres enseñanzas que obtuvo de este tema para ser un catequista idóneo, contribuyendo a la realización de cada uno de los integrantes del grupo, y del grupo en general.

Tema 3.3. La comunicación grupal

Al finalizar el estudio de este tema, usted catequista coordinador será capaz de:

1. Promover la sana comunicación, en el grupo de catequistas que tiene a su cargo.
2. Integrar a la dinámica grupal, el respeto y la posibilidad de participación para todos los miembros del grupo.
3. Tomar conciencia de la importancia de prevenir los conflictos y desavenencias en el grupo.
4. Corregir las expresiones y conductas negativas para favorecer la buena comunicación.

Orientaciones para la lectura:

- Continúe con el texto “Animación de grupos en catequesis” y ubique la página 22. Lea con detenimiento el título de este punto 4: La comunicación grupal. Cierre el texto y reflexione si esta comunicación se da en el grupo que usted tiene a cargo. ¿Cómo es la frecuencia y calidad de la misma?
- Abra de nuevo el texto y lea el contenido de este punto, subrayando las ideas más importantes que le pueden ayudar a mejorar la comunicación en su grupo.
- (*) Complete con sus propias palabras las frases, utilizando los espacios en blanco que aparece al lado de cada una de ellas:

• La comunicación en catequesis, puede darse alrededor de temas como:	
• El estilo de comunicación de un grupo define:	
• En el grupo todos sus miembros son:	
• La comunicación entre personas y grupos se puede dar a través de las siguientes formas:	
• Para lograr la comprensión mutua es necesario:	
• Causas de las desavenencias y malentendidos:	
• La comunicación entre los miembros del grupo puede ser debilitada por factores como:	
• Valores indispensables que favorecen la comunicación en el grupo:	

- Lea con detenimiento los principios que favorecen la predisposición a comunicarse con los demás en forma correcta.
- Destaque los criterios que se aplican en su grupo y que favorecen la comunicación en el mismo.

- (*) Anote en su cuaderno aquellos que están ausentes en la comunicación de su grupo, conciencie al grupo de la importancia de asumirlos y elaboren propósitos para integrarlos.
- (*) Ubíquese en la página 24 y revise con detenimiento los factores que bloquean las comunicaciones. Revise cada una de las expresiones que bloquean la buena comunicación. Anote en su cuaderno las actitudes y acciones negativas que usted ha asumido y propóngase desterrarlas de su vida y de su papel de coordinador.
- Continúe con la página 25 y revise las conductas no verbales que bloquean las buenas comunicaciones. Lea cada una de ellas por separado y revise a conciencia cuales de ellas tiene usted. Enciérrelas entre líneas.
- Medite en las situaciones negativas que ha vivido en el nivel personal, familiar, laboral y pastoral y si fuera necesario busque ayuda para evitar futuros conflictos.

Tema 3.4. Las técnicas grupales

Al finalizar el estudio de este tema, usted catequista coordinador será capaz de:

1. Clarificar los aspectos relacionados con el origen y funcionalidad de las técnicas de grupo.
2. Asimilar la clasificación de las técnicas para una correcta aplicación de las mismas.
3. Aplicar los criterios sugeridos en la selección de técnicas, para cada situación en particular.
4. Seguir los pasos propios de la estructura de la técnica, en la aplicación de las mismas.

Orientaciones para la lectura:

- Continúe con el texto “Animación de grupos en catequesis”, ubíquese en la página 41, lea su título, continúe ojeando el texto, hasta la página 60. Deténgase en cada uno de los numerales anotados (1 al 7), lea su título y observe la secuencia que existe entre ellos.

- Lea el tema 1: Los procesos educativos y las técnicas de grupo y explique con sus propias palabras los enunciados que aparecen a continuación:
 - ✓ Origen y función de las técnicas de grupo.
 - ✓ Aportes que ofrecen las personas a las técnicas.
 - ✓ Importancia de las relaciones interpersonales.
 - ✓ Cómo canalizar las situaciones positivas y negativas que experimentan las personas, en el grupo.
 - ✓ Beneficios que ofrecen las técnicas a los grupos.
 - ✓ Importancia de la metodología de las técnicas grupales.
 - ✓ Finalidad de las técnicas en general.
 - ✓ Condiciones necesarias para aplicar una determinada técnica.

- Continúe con el tema 2, del mismo libro, lea todo el tema de seguido. Vuelva a leerlo pero cada clasificación por separado, confrontando el contenido de este tema con la Antología de técnicas de las páginas 6 al 9, para verificar su funcionalidad.

- Ubíquese en el tema 3 (páginas 45 a la 48), lea el contenido de todo este tema.

- (*) Elabore en su cuaderno un esquema, anotando con pocas palabras, en qué consiste cada instrucción y su finalidad.

- Continúe con el tema 4 (páginas 49 a la 51). Lea todo el tema en forma pausada, destacando las frases que más le llaman la atención

- Ubíquese en el tema 5, lea todo el tema de seguido. Cierre el texto y reflexione en el contenido de las partes de esta estructura de las técnicas.

- Lea de nuevo cada paso por separado y subraye los aspectos que usted no tomó en cuenta a la hora de aplicar una técnica.

- Continúe con el tema 6 y lea todo el tema. Vuelva a leerlo pero cada parte por separado.

- (*) Anote en su cuaderno cinco enseñanzas que le dejó este tema.

- Lea las normas para la aplicación de técnicas de grupo, cada una por separado, alternando con pausas de reflexión. Subraye las frases o ideas que considere más necesarias para ponerlas en práctica.

- Continúe con el tema 7: Formas de subgrupos. Lea cada numeral por separado un par de veces y subraye las ideas principales.

- (*) Lea las sugerencias para la reflexión y conteste en su cuaderno las preguntas que propone este pequeño instrumento.

Tema 3.5. Todo grupo humano evoluciona

Al finalizar el estudio de este tema, usted catequista coordinador será capaz de:

1. Acoger las razones por las cuales es necesario conocer las diferentes etapas que conforman la vida de un grupo.
2. Distinguir las diferentes etapas que dan vida a un grupo, lo llevan a la madurez y lo conducen al logro de sus metas.
3. Identificar las causas por las que la vida de un grupo puede llegar a su final.
4. Superar los obstáculos que le impiden ser un buen coordinador.

Orientaciones para la lectura:

- Busque en el texto “Animación de grupos en Catequesis” el tema 5, en las páginas 26 al 28. Haga una lectura de corrida del tema, meditando en la realidad que ha vivido su grupo de catequistas.
- (*) Escriba en su cuaderno tres razones por las cuales es importante conocer las diferentes etapas de la vida de un grupo.
- Lea cada etapa por separado, haciendo pausas para la reflexión, subrayando los aspectos más relevantes que el coordinador debe observar, animar y canalizar.
- (*) Anote en su cuaderno las causas por las que un grupo puede llegar al finalizar sus funciones.
- (*) Lea el apartado de las Sugerencias para la reflexión, un par de veces y conteste en su cuaderno las preguntas contenidas en él.
- (*) Realice en su cuaderno una auto evaluación de su función como coordinador, tomando en cuenta las actitudes y principios de un buen animador (página 21) ¿?
- (*) Destaque los puntos que tiene a su favor y aquellos que debe mejorar.
- (*) En una pequeña síntesis exprese lo que usted opina del grupo que tiene a su cargo.

Tema 3.6. El catequista coordinador previene y facilita la solución de los conflictos grupales

Al finalizar el estudio de este tema, usted catequista coordinador será capaz de:

1. Asumir una actitud correcta y oportuna en la solución de conflictos del grupo.
2. Aprovechar las situaciones negativas que tenga que enfrentar para beneficio del grupo.
3. Combatir a tiempo las tensiones negativas para combatir el temor y la indiferencia en los miembros del grupo.
4. Identificar los tipos de tensiones que puede enfrentar un grupo con mayor frecuencia.
5. Poner en práctica las actitudes recomendadas para las reuniones con los catequistas, en relación con su persona, con los miembros del grupo y con la dinámica grupal.

Orientaciones para la lectura:

- Busque en el texto “Animación de grupos en Catequesis” el tema 6, en las páginas 28 a la 32. Lea detenidamente su título. Cierre el texto y haga memoria de los conflictos que usted ha vivido en el grupo, como coordinador y las soluciones que dio a los mismos.
- Lea con detenimiento todo el contenido de este tema. Haga una segunda lectura poniendo su interés en las sugerencias que le ayudarán a solucionar los conflictos en su grupo, cuando éstos se presenten.
- Confronte las soluciones que propone el tema, con las que ha aplicado usted, busque coincidencias.
- (*) Describa con sus propias palabras, cuál debe ser la actitud correcta y oportuna de un coordinador, ante la proximidad o presencia de un conflicto.
- (*) Elabore un esquema destacando aspectos positivos y negativos de las tensiones o confrontaciones que se dan en un grupo, así como los aportes que éstas dan a la vida del grupo.
- (*) Defina en qué consiste una tensión negativa y enumere en el texto, las actitudes que generan en las personas, impidiendo al grupo corregir los problemas.

- Subraye en el texto los beneficios que obtiene el grupo que detecta y afronta los conflictos.
- Lea por separado los tipos de tensiones que puede enfrentar un grupo, haga pausas para reflexionar e identificar los que se han presentado en el que usted coordina.
- Lea, por separado los tres principios que ayudarán al coordinador a identificar y superar los conflictos grupales. Subraye los aspectos novedosos que le ofrecen ayuda en el ejercicio de la coordinación.
- (*) Con respecto a los aspectos que debe tener muy presente el coordinador durante las reuniones con catequistas, anótelos en su cuaderno y destaque aquellos en los que usted, los miembros del grupo y la dinámica grupal debe revisar a conciencia y buscar las estrategias necesarias para superarlos.
- Lea con detenimiento las sugerencias para la reflexión y subraye las situaciones que usted, como coordinador, ha tenido que enfrentar.

Tema 3.7. El catequista coordinador procura conocer y dar seguimiento a su grupo

Al finalizar el estudio de este tema, usted catequista coordinador será capaz de:

1. Clarificar la naturaleza y funciones del coordinador de catequesis.
2. Respetar las diferencias individuales y canalizarlas en beneficio del grupo.
3. Aprovechar la relación que existe entre el pasado de los catequistas y el presente del grupo para beneficio del grupo y de sus integrantes.
4. Asumir las orientaciones para favorecer actitudes y comportamientos positivos en el grupo de catequistas.
5. Cultivar en el grupo de catequistas, los elementos propios de un grupo religioso.

Orientaciones para la lectura:

- Busque el instrumento 29, lea detenidamente, todas las preguntas del cuestionario, encierre con un círculo las acciones que aún no ha asumido con respecto a su grupo.

- (*) Anote estas trece preguntas en su cuaderno y empiece a dar respuesta a cada una de ellas, con base en sus conocimientos y experiencia. Destaque aquellas cuyo contenido nunca se había planteado.
- Localice en el texto “El catequista y su grupo”, las páginas 34 al 37.
- Haga una lectura general del contenido de estas páginas. Cierre el texto y medite en lo que leyó. Vuelva a leer, subrayando las frases o ideas en las que usted descubre una luz, un apoyo que beneficie su responsabilidad y la dinámica grupal.
- (*) Elabore en su cuaderno un esquema para destacar, los aspectos más importantes acerca del ser humano, el Formador/coordinador y el Grupo, así como las interrelaciones que existen entre ellos:

El ser humano

El Formador / Coordinador

El Grupo

-
-
-
-
-
-
-

- (*) Anote en su cuaderno, con sus propias respuestas y los conceptos que hacen falta para clarificar las frases de las viñetas.
 - ✓ Factores que condicionan la manera de comportarse una persona y su influencia en el grupo:
 - ✓ Conocer el pasado de cada uno de los miembros de un grupo es importante por las siguientes razones:
 - ✓ El coordinador que se propone dinamizar el grupo y hacerlo funcional, debe tomar en cuenta lo siguiente:

- ✓ La tarea de relacionar el presente del grupo con el pasado de sus miembros, beneficia la labor del coordinador por las siguientes razones:
- ✓ Criterios y principios que el coordinador debe asumir para lograr un clima de paz, cooperación y fraternidad en el grupo:

Conteste:

1. ¿Qué opina del Registro de vida que el coordinador debe llevar de los integrantes de su grupo y de las disposiciones que debe cumplir?
 2. ¿Por qué es importante respetar las diferencias individuales?
 3. ¿Qué opina acerca de tomar en cuenta como contenido catequético, como novedad para anunciar la Buena Noticia de salvación las experiencias positivas y negativas que se viven en el grupo?
- Lea con detenimiento las sugerencias de la página 36 para estimular en los catequistas y catequizandos a un cambio de actitud, de comportamiento. Encierre en una nube las que usted pone en práctica.
 - De los elementos propios de un grupo religioso que contribuyen a su renovación y fortalecimiento, encierre en un círculo, los que usted considera que predominan en su grupo.

Tema 3.8. El catequista coordinador ejerce un liderazgo efectivo

Al finalizar el estudio de este tema, usted catequista coordinador será capaz de:

1. Cultivar en su ser y quehacer, las características propias de un buen líder.
2. Asumir las tareas más importantes que debe realizar todo líder, para que su servicio eficiente.
3. Poner en práctica en su función de coordinación, las sugerencias que ofrece este instrumento.
4. Identificar el perfil del líder que necesita su grupo, para cultivar las características necesarias para responder a los intereses y necesidades del mismo.

Orientaciones para la lectura:

- Continúe con el instrumento 30 y lea de seguido su contenido.
- Lea de nuevo el instrumento pero por partes, subraye ideas o frases, que encierren orientaciones imprescindibles en su servicio catequístico.
- (*) Conteste en su cuaderno, de acuerdo a lo que usted entendió en la primera parte de este instrumento, las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Quién es un líder?
 - ✓ ¿Cuál es la función del líder en el grupo?
 - ✓ ¿Qué tipo de líder se considera usted: formal o informal?
- Ubíquese en la página 125 y lea detenidamente esas tres columnas en forma horizontal, identifique el tipo de líder que es usted y compruebe si su influencia en el grupo, responde a la que describe el instrumento en esa parte de columna.
- (*) Anote en su cuaderno las tareas prioritarias que debe realizar un verdadero líder, al lado de cada una exprese en pocas palabras en qué medida las ha realizado usted.
- Continúe con el instrumento 31, lea despacio cada párrafo, haciendo pausas para confrontar cada tarea, con su manera de actuar en el grupo.
- (*) Anote en su cuaderno las tareas del líder que usted aún no ha asumido en su quehacer. Establezca unos propósitos para crecer en el ejercicio efectivo del liderazgo.
- Lea el instrumento 32, identifique en esos principios los que usted ya ha puesto en práctica.
- (*) Anote en su cuaderno las urgencias que usted debe atender y propóngase lograrlo.
- Pase al instrumento 33, lea su título con detenimiento y pregúntese:
 - ✓ ¿En qué medida es usted: líder, educador, hermano y testigo, para sus compañeros de grupo?
 - ✓ ¿Qué actitudes de sus compañeros dan fe de ello?
- Este instrumento expone en once rasgos el perfil del líder que necesita todo grupo. ¿Cuáles de ellos posee usted?
- Anote en pequeños cartelitos los rasgos que usted debe cultivar en su persona para dar respuesta a las aspiraciones del grupo de catequistas.

Seleccione cada semana uno y colóquelo en un lugar visible, donde usted lo pueda leer, reflexionar y fortalecer el propósito de renovarse.

Tema 3.9. El catequista coordinador y las reuniones

Al finalizar el estudio de este tema, usted catequista coordinador será capaz de:

1. Crear en las reuniones un ambiente propicio para que los catequistas dinamicen el proceso y cultiven valores cristianos.
2. Promover los elementos que deben caracterizar las reuniones catequísticas.
3. Ponderar su ejercicio de coordinador de una reunión y comprobar su eficacia.
4. Tomar en cuenta en la planificación y realización de las reuniones, los aspectos pertinentes.

Orientaciones para la lectura:

- Ubique el texto 34, lea un par de veces su título. Cierre el texto y repase mentalmente cómo son las reuniones que usted organiza con los catequistas: el ambiente, las relaciones entre los participantes, la finalidad de la misma, la efectividad del trabajo realizado.
- Abra de nuevo el texto y lea con detenimiento todo el contenido de este instrumento. Léalo por segunda vez, por partes, las que coinciden prácticamente con las páginas 132, 133 y 134.
- Revise con detenimiento: las acciones, actitudes y valores que debe promover toda reunión (pequeñas frase introducidas por una viñeta (.)) y encierre en un círculo, las acciones que con la contribución del grupo, se han logrado en las reuniones.
- (*) Anote en su cuaderno las que no se dan en el grupo y pregúntese ¿por qué no se han logrado? Busque junto con el grupo las soluciones pertinentes.
- Revise el éxito de su papel de coordinador de una reunión, respondiendo a las preguntas que aparecen en la tabla de la página 133.
- (*) Anote en su cuaderno las respuestas, en forma concreta y con sinceridad.

- Si los resultados no le favorecen, busque las soluciones pertinentes, junto con el grupo de catequistas.
- Revise los aspectos importantes con que debe contar toda reunión. Confronte cada párrafo, con la realidad que usted maneja en sus reuniones.
- Subraye los aspectos ausentes en sus reuniones y propóngase darles el carácter que requieren.
- Continúe con el instrumento 35, lea cada momento por separado:
 - ✓ Antes de la reunión.
 - ✓ Durante la reunión.
 - ✓ Después de la reunión.
 - ✓ Confronte las sugerencias que ofrece cada parte, con lo que usted hace en ese momento de la reunión.
- Destaque las sugerencias que usted debe asumir a la mayor brevedad, para hacer de las reuniones, espacios fraternales, de reflexión y acción en beneficio del ejercicio del coordinador de la catequesis.
- La última parte de este instrumento, señala las tareas que debe realizar todo coordinador. Revise ¿cuántas de ellas realiza? Y ¿cuáles debe asumir?