

# **GUIA DE LECTURA TESTIGOS Y SEVIDORES DE LA PALABRA**

## **I. LA CATEQUESIS EN EL DINAMISMO DE LA REVELACION.**

### **1. Dios se nos comunica.**

- Leer detenidamente y de manera reflexiva la introducción
- Lee y subraya el subtema 1.1 La Palabra de Dios y la Revelación,
- En su cuaderno coloca en el centro el término Palabra y anota, de acuerdo a la lectura realizada, cuáles son los aspectos más importantes a los que hace referencia dicho término.
- Anota en tu cuaderno el significado de “Revelación” al cual hace referencia este tema.
- Los catequistas son agentes de la “Palabra”, que repercusiones tiene esto en tu tarea como formador(a) de catequistas

### **1.2 La revelación es un acto de comunicación.**

- Lea detenidamente este punto y subraye lo más relevante del mismo.
- Elabore, en su cuaderno un esquema en el que sintetice lo más importante de los tres niveles de la comunicación.

### **1.3 Jesús, comunicador pleno del Padre.**

- Realice una lectura pausada de este apartado y subraye los mas importante del mismo
- Haga una síntesis de las ideas más importantes de este apartado
- Explique con sus propias palabras que implicaciones tiene para la catequesis la enseñanza de este apartado.

### **1.4. La Iglesia mediadora de la Revelación.**

- Lea con detenimiento el contenido de este apartado
- Destaque las ideas principales de este apartado
- La iglesia realiza una importante mediación de la revelación, describa con sus propias palabras en que consiste esta mediación.

### **1.5. Dimensiones de la Revelación.**

- Después de leer con detenimiento este numeral, elabore una tabla en su cuaderno en la que anote cada una de las dimensiones de la Revelación y el contenido principal de cada una.
- Haga una propuesta en la que describa cuáles deberían ser las condiciones que debe tener la catequesis para ser mediación de la Revelación

### **1.6. Consecuencias para la catequesis.**

- Lea y subraye los más importante de este apartado
- Realice una síntesis en su cuaderno de las ideas principales de este tema
- A partir del tema de la inculturación, señale algunas acciones que usted propondría realizar en su comunidad, para presentar el Evangelio.

## **2. LAS FUENTES DE LA CATEQUESIS**

- Lea detenidamente el punto 2.1 y subraye los aspectos que considere más importantes.
- Señales aquellas palabras que le parecen de difícil comprensión y busque su significado en el diccionario, anotándolo en su cuaderno.
- Realice un pequeño ensayo sobre la importancia de la Palabra de Dios para la catequesis.
- En su cuaderno haga una tabla en la que anote cada una de las fuentes de la catequesis, señalando brevemente la importancia de cada una y proponiendo ejemplos concretos para su aplicación en un encuentro de catequesis.

## **3. CATEQUESIS Y COMUNICACIÓN DEL MENSAJE**

- Leer el criterio correspondiente.
- Extraer lo esencial para la aplicación en la catequesis.
- Comentar y escribir qué tareas concretas demandan para la catequesis actual.
- Preparar la exposición de tal forma que contenga una parte teórica y una ilustrativa o creativa.

## **II. LA CATEQUESIS EN EL DINAMISMO DE LA FE**

### **Nacimiento y desarrollo histórico de la catequesis.**

#### **4.1. La catequesis en la era apostólica.**

##### **Objetivos:**

1. Distinguir los dos momentos en que fue comunicada la Palabra, antes y después de la Pascua.
2. Conocer quiénes fueron los responsables de comunicar la fe cristiana.
3. Identificar quiénes fueron los primeros destinatarios, los lugares y canales utilizados en la predicación cristiana.
4. Conocer el contenido de dicha predicación.

##### **Orientaciones para la lectura:**

- Haga una lectura general del tema, subraye palabras o frase que considere importantes.
- (\*) Haga en su cuaderno un pequeño esquema con los subtítulos que aparecen en el mismo.
- (\*) En cada uno de los subtítulos elabore una pequeña síntesis del mismo.
- (\*) Qué opina de los resultados de la difusión del Evangelio.

#### **4.2. El catecumenado primitivo**

##### **Objetivos:**

1. Conocer la naturaleza y finalidad del catecumenado.
2. Conocer las características de la catequesis de esa época.
3. Valorar el perfil del catequista y del catecúmeno.
4. Identificar el método y los contenidos propuestos por San Agustín.

##### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Resuma en pocas palabras por qué fue importante el catecumenado para la catequesis.
- (\*) Anote en su cuaderno las características de la catequesis, en esta etapa.
- (\*) ¿En qué se parece y en qué se diferencia el catecumenado que organizó San Hipólito de Roma, con nuestro proceso de catequesis?
- (\*) Haga una síntesis de las características del catequista y del catecúmeno, que exponen las Constituciones apostólicas (año 380).

- (\*) Comente las ventajas y desventajas que trajo al cristianismo, el fin de las persecuciones.
- (\*) En qué consiste la catequesis mistagógica? ¿Que nombre reciben los sacramentos que administraba el obispo en Pascua?
- (\*) Con respecto al método, cuáles rasgos conserva la catequesis de nuestros días. Con respecto al contenido ¿En qué se diferencian de nuestros itinerarios?

### **4.3. La educación de la fe en la Edad Media.**

#### **Objetivos:**

1. Conocer algunos aspectos generales de esta etapa de la historia.
2. Evaluar el contenido y la forma enseñar la doctrina cristiana.
3. Valorar el lugar que le daban a la enseñanza doctrinal.
4. Conocer los grandes acontecimientos de la Iglesia y sus conclusiones, en esta etapa de la historia.

#### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Elabore un pequeño esquema y organice los aspectos más relevantes de esta etapa, con respecto a:
  - El culto.
  - La Doctrina Cristiana.
  - La catequesis de niños, preadolescentes y adultos.
  - Los sacramentos.
  - Los padres de familia.
  - Los Sínodos y Concilios.

### **4.4. La catequesis en la época renacentista.**

#### **Objetivos:**

1. Conocer algunos aspectos generales de esta etapa de la historia.
2. Valorar las iniciativas que se dieron en ella, en el ámbito de la catequesis.
3. Confrontar las acciones catequísticas de esta etapa con algunos aspectos de nuestros procesos.
4. Conocer el origen de la renovación de la catequesis en esta época Conocer algunos aspectos generales de esta etapa de la historia.

### **Orientaciones para la lectura:**

- Lea el tema detenidamente.
- Vuelva a leerlo y subraye las acciones que se dieron en los diferentes países, con respecto a la catequesis, en esta época.
- Investigue ¿De qué trata el movimiento de secularización?
- (\*) Anote en su cuaderno las acciones de esta época, que considere similares a las de nuestro proceso.
- (\*) En pocas líneas conteste: ¿Por qué el texto nos dice que el Renacimiento favoreció a la catequesis?
- (\*) ¿Qué opinión le merece lo acontecido en catequesis en esta parte de la historia? Anótelo en pocas líneas.

### **4.5. La catequesis pre tridentina en América**

#### **Objetivos:**

1. Conocer las condiciones del sometimiento aplicados a los indígenas.
2. Valorar los testimonios evangelizadores de los misioneros.
3. Conocer las experiencias catecumenales de este tiempo.
4. Conocer las características de la catequesis.

#### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Busque en el diccionario el significado de la palabra “sincretismo” ¿Quiénes lo practicaban?
- (\*) Elabore un pequeño comentario expresando su opinión con respecto al contenido del párrafo inicial, de este punto (p. 90).
- (\*) En un esquema, anote los frutos del trabajo realizado por los misioneros en pro de la justicia, la caridad y la evangelización:
  - Fray Pedro de Córdoba y Fray Antonio de Montesinos:
  - Fray Bartolomé de las Casas:
  - Vasco de Quiroga y Pedro de Betanzos:
- (\*) Anote en su cuaderno en qué consistían las experiencias catecumenales de esta época.
- (\*) Anote las acciones dirigidas los indígenas, los pobres, los niños y las niñas, así como la condición que debía tener quien enseñaba a los niños y niñas.
- (\*) Anote el nombre del primer Catecismo para América ¿Cuáles eran sus características?
- (\*) Brevemente describa en qué consistía la labor de los catequistas indígenas.
- (\*) ¿Qué rasgos de la catequesis de este tiempo nos dicen que se hicieron esfuerzos por incorporarla a la realidad?

#### **4.6. La catequesis tridentina en Europa**

##### **Objetivos:**

1. Conocer las iniciativas de la catequesis, en algunos países de Europa.
2. Conocer algunos autores europeos que desde su realidad, enriquecieron la catequesis.
3. Identificar aquellos aportes que enriquecieron nuestro camino de fe.
4. Valorar los aportes catequísticos del pasado, que sirvieron de base a la renovación de la catequesis.

##### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Anote las ventajas y desventajas de la catequesis Tridentina.
- (\*) Anote algunas de las ventajas del Catecismo Romano (las más importantes) y algunas de sus desventajas.
- (\*) Elabore una síntesis del aporte que dieron a la catequesis, los siete primeros autores de los catecismos franceses.
- (\*) Elabore un esquema de las luces y sombras de la catequesis en el “Área Germánica”.
- (\*) Elabore un listado de autores españoles, con sus respectivos aportes a la catequesis.

#### **4.7. La catequesis en el Nuevo Mundo.**

##### **Objetivos:**

1. Conocer los frutos del Concilio de Trento en la catequesis América.
2. Conocer los diferentes catecismos que se utilizaron en esa época.
3. Confrontar la modalidad de catequesis que se aplicaba en de esos años, con la que utilizamos en nuestros días.

##### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Haga un listado de los frutos que originó el Concilio de Trento en América, en cuanto a : Acontecimientos y textos
- (\*) En pocas palabras describa el papel de los obispos en relación con la catequesis.

- (\*) ¿Qué opina de la variedad de catecismo que se elaboraron y utilizaron en esa época?
- (\*) Atiende nuestra catequesis, las diferencias culturales como lo hicieron los misioneros de ese tiempo?

**4.7.1 – 4.7.5. La catequesis en algunas Provincias eclesiásticas.**

**Objetivos:**

1. Conocer el proceso de catequesis que se llevó a cabo, en algunas provincias eclesiásticas de América latina.
2. Identificar las principales características que distinguieron dicho proceso.
3. Valorar las iniciativas de los misioneros.
4. Conocer quiénes atendían la catequesis, así como las cualidades que debían poseer.

**Orientaciones para la lectura:**

- ( \*) Lea los puntos indicados del tema 4.7, dibuje este esquema en su cuaderno y anote en él, los datos que se le solicitan

<b>Provincias eclesiásticas</b>	<b>Principales característica</b>	<b>Catequistas sobresalientes</b>
• Lima		
• México		
• Santa Fe de Bogotá		
• Santo Domingo		
• La Plata		

#### **4.7.6 – 4.7.8. Provincia eclesiástica y comunicación de la fe en lenguajes artísticos**

##### **Objetivos:**

1. Conocer los rasgos más importantes de la catequesis en los lugares indicados en los cuadritos.
2. Valorar el uso de los elementos culturales de los indígenas, en las celebraciones religiosas.

##### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Anote los principales aspectos de la catequesis en:

<b>Brasil:</b>	<b>Isla Dominica:</b>	<b>Cabo Haitiano:</b>

- Lea el punto 4.7.8 y exprese en pocas líneas, su opinión personal.

#### **4.8 La catequesis en Europa entre los dos Concilios Vaticanos (4.8.1 - 4.8.4)**

##### **Objetivos:**

1. Conocer los cambios que se dieron en la catequesis, a final del siglo XIX.
2. Valorar los aportes que trajeron dichos cambios a la catequesis.
3. Poner en práctica dichos aportes.
4. Conocer algunos aspectos de la legislación catequética universal.



### Orientaciones para la lectura:

- (\*) Anote los cambios que se dieron en la catequesis los diferentes cambios que se dieron a finales del siglo XIX:

<p>Cambio metodológico</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>--</p>	<p>Cambio teológico</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Cambio antropológico</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	--	--

- (\*) ¿Qué beneficiaron trajo a la catequesis, dichos cambios?
- (\*) ¿Los ha percibido en nuestra realidad catequística nacional?
- (\*) ¿Los ha puesto en práctica, en su labor catequística?
- Lea el párrafo 4.8.5

## 4.9. La catequesis desde la independencia americana hasta Vaticano II

### Objetivos:

1. Conocer las acciones catequéticas más relevantes, que generó el I Concilio Plenario en América Latina.
2. Conocer las acciones y agrupaciones, que impulsó la Doctrina Social Católica en América.
3. Conocer el ser y quehacer de la Juventud Obrera Católica en Costa Rica.
4. Investigar sobre el ser y quehacer de las Comunidades Eclesiales de Base.

**Orientaciones para la lectura:**

- Haga una lectura reposada de los siguientes puntos: 4.9.1 al 4.9.3 y subraye lo que le pareció más importante
- (\*) Haga un listado de las acciones catequéticas que generó el I Concilio Plenario en América Latina
- (\*) Lea el párrafo 4.9.5 y anote las acciones y agrupaciones, a través de las cuales se impulsó la Doctrina Social Católica en América
- Investigue con personas adultas que era la Juventud Obrera Católica (J.O.C.), la influencia que tuvo en los jóvenes de ambos sexos y en las familias que los mismos integraron, posteriormente.
- (\*) ¿Qué son las Comunidades Eclesiales de Base (CEB) y cuáles son sus tareas?

**Puntos: 4.9.6 al 4.9.10****Objetivos:**

1. Conocer algunas acciones catequéticas relevantes, que se llevaron a cabo en determinados países del continente americano

**Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Dibuje en su cuaderno la siguiente tabla y anote las acciones catequéticas creativas, más importantes, que se llevaron a cabo en los países anotados en ella:

<b>Países</b>	<b>Acciones</b>
Brasil	
Canadá	
Haití	
Chile	
Uruguay	

## 1.10. El Magisterio catequético universal posconciliar.

### 1.10.1. Influjo catequético del Concilio Vaticano II

#### Objetivos:

1. Lograr un acercamiento más efectivo a los documentos del Concilio Vaticano II.
2. Conocer la influencia catequética del Concilio Vaticano II.
3. Identificar el nombre y contenido de las cuatro Constituciones del Vaticano II.
4. Verificar cuánto conoce usted catequista, sobre los Documentos del Concilio Vaticano II.

#### Orientaciones para la lectura:

- Haga una lectura reposada del párrafo 4.10.1.
- Señale las palabras que no conoce y búsquelas en el diccionario.
- Subraye las palabras o frases que considere más significativa.
- (\*) Dibuje el siguiente cuadro en su cuaderno, lea los párrafos de la página 119 y anote la información que se le solicita.

#### 1. Constituciones conciliares:

Constitución	Aspectos básicos de la acción eclesial que estructuran la catequesis
1. <b>Dei Verbum (DV)</b> <i>La Divina Revelación</i>	
2. <b>Lumen Gentium (LG)</b> <i>La Iglesia, Luz de las naciones</i>	
3. <b>Gaudium et Spes (GS)</b> <i>La Iglesia en el mundo actual</i>	
4. <b>Sacrosanctum Concilium (SC)</b> <i>La Sagrada Liturgia</i>	

## 2. Documentos: La catequesis en el dinamismo de la Iglesia:

- (\*) Dibuje el siguiente cuadro en su cuaderno, lea los primeros cuatro párrafos de la página 120 y anote la información que se le solicita.

Documentos	Acciones eclesiales impulsadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ad Gentes Divinitus (AG)</b> <i>Actividad misionera de la Iglesia</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apostolatus Actuositatem (AA)</b> <i>El apostolado de los laicos</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inter Mirifica (IM)</b> <i>Medios de Comunicación Social</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gravissimum Educationis (GE)</b> <i>La educación cristiana de la juventud</i></li> </ul>	

## 3. Documentos: Sobre las relaciones con los no católicos.

- (\*) Dibuje el siguiente cuadro en su cuaderno, lea los tres párrafos finales de la página 120 y anote la información que se le solicita.
- (\*) Elabore un pequeño resumen destacando lo que aprendió en este punto: 4.10.1.

Documentos	Aportes para la promoción de estas relaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unitatis Redintegratio (UR)</b> <i>Sobre el Ecumenismo</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nostra Aetate (NA)</b> <i>las relaciones con las religiones no cristianas</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dignitatis Humanae (H)</b> <i>Sobre la Libertad Religiosa</i></li> </ul>	

#### **4.10.2. Magisterio catequético universal posconciliar.**

##### **Objetivos:**

1. Conocer los aportes que ha dado el Magisterio universal a la catequesis, después del Concilio Vaticano II.
2. Identificar estos documentos y tener un conocimiento mínimo, de su contenido
3. Tomar conciencia de la importancia de estos documentos, de ahí la necesidad adquirirlos y estudiarlos.
4. Orientar nuestros procesos catequéticos, de acuerdo a los lineamientos que nos da la Iglesia, a través de ellos.

##### **Orientaciones para la lectura:**

- Lea con detenimiento este apartado, destaque los aspectos que considere más relevantes.
- (\*) Anote en su cuaderno, de cada uno de los **9 documentos**, los aspectos que le solicitamos a continuación:
  - Título del documento.
  - Nombre del autor.
  - Año en que se publicó.
  - Una pequeña síntesis de su contenido (No se trata de copiar lo que dice el texto).
  - Póngale una **X** a los documentos que usted ya había oído mencionar.
  - Subraye el título de los que ya conocía.
- (\*) Elabore un propósito que le permita conocer más de estos documentos.

#### **4.11. La catequesis posconciliar en América latina**

##### **4.11.1. El movimiento catequético**

##### **Objetivos:**

1. Conocer el significado de la sigla CELAM y sus funciones.
2. Identificar las principales acciones que han realizado el CELAM y el DECAT.
3. Motivar el interés por conocer algunos de sus documentos.
4. Orientar nuestros procesos catequéticos, de acuerdo a los lineamientos que nos da la Iglesia, a través de ellos.

### Orientaciones para la lectura:

- (\*) Describa el significado de la sigla CELAM, cuál es su función y cuando fue creado.
- (\*) Anote el nombre de las instituciones que creó y en qué año.
- (\*) Describa el significado de la sigla DECAT.
- (\*) Anote:
  - las acciones que ha realizado
  - los documentos que ha publicado
- (\*) ¿Cuál es la función de SCALA?
- (\*) ¿Cuál es el objetivo de los Institutos superiores al servicio de la catequesis?
- (\*) Anote el nombre de las diferentes revistas que animan a los catequistas y al proceso mismo, en América Latina.

#### 4.11.2. La catequesis en las Conferencias del Episcopado Latinoamericano.

##### Objetivos:

1. Identificar los nombres de las distintas Conferencias del Episcopado latinoamericano y el año en que se realizaron.
2. Conocer los énfasis que marcaron en cada una de ellas, a la pastoral de la Iglesia latinoamericana.
3. Valorar los frutos que generaron las mismas, a la catequesis latinoamericana.
4. Tener un acercamiento a la Exhortación Ecclesia in América.

### Orientaciones para la lectura:

- (\*) Lea este punto y note en el siguiente cuadro, los datos que se le solicitan

Nombre de la Conferencia	Año	Énfasis
1.		
2.		
3.		
4.		

- (\*) Elabore dos esquemas de los frutos de las Conferencias Generales del Episcopado latinoamericana:

<b>Acciones pastorales</b>	<b>Acciones catequéticas</b>
1968: Medellín	
1979. Puebla	
1992. Santo Domingo	
2007. Aparecida	

#### **4.11.3. Exhortación Ecclesia in América.**

- (\*) Lea este punto y haga una pequeña síntesis del mismo.
- Lea la síntesis del desarrollo histórico de la catequesis para reafirmar lo que aprendió.
- (\*) Anote el tema o aspecto que más le impactó.

## **5. IDENTIDAD DE LA CATEQUESIS.**

### **5.4. La catequesis como proceso catecumenal.**

#### **Objetivos:**

1. Reflexionar en la importancia de que la catequesis tenga inspiración catecumenal.
2. Conocer la naturaleza del catecumenado.
3. Identificar los elementos del catecumenado.
4. Distinguir las características del proceso catecumenal.

#### **Orientaciones para la lectura:**

- Lea detenidamente este punto, subraye las frases que considera importantes, en relación con el tema.
- (\*) Justifique por qué razón el catecumenado bautismal, debe ser el modelo inspirador de la acción catequizadora.
- (\*) Defina en una pequeña síntesis en qué consiste el catecumenado.
- (\*) Anote los elementos fundamentales del catecumenado bautismal.
- (\*) Desde esta perspectiva, ¿Cuál es el reto que debe asumir la catequesis?.
- (\*) Anote las características que debe reunir el proceso catecumenal, para ser verdaderamente catecumenal.

### **5.5. La catequesis de iniciación y la catequesis permanente**

#### **Objetivos:**

1. Identificar la diferencia entre la catequesis de iniciación cristiana y la catequesis permanente.
2. Apreciar la relación entre la Catequesis y la Iniciación Cristiana.
3. Conocer las dimensiones de la vida cristiana.
4. Valorar las funciones de la Catequesis de Iniciación



### Orientaciones para la lectura:

- Lea detenidamente los puntos 5.5 y 5.1.
- (\*) Describa en pocas palabras la relación entre la Catequesis y la Iniciación Cristiana.
- (\*) Anote las funciones de las características de la catequesis de Iniciación.
- (\*) Elabore un pequeño resumen de cada una de las dimensiones de la vida cristiana, en su respectivo espacio

DIMENSIONES DE LA VIDA CRISTIANA	RESUMEN
• Iniciación en el conocimiento en la fe	
• Iniciación en la vida nueva que brota del Evangelio	
• Iniciación en la vida litúrgica	
• Iniciación en el compromiso cristiano	

### 5.5.2. El proceso permanente de educación en la fe.

#### Objetivos:

1. Reafirmar la importancia de la catequesis permanente.
2. Reafirmar la importancia de la comunidad cristiana como lugar privilegiado para realizar vivir y celebrar la catequesis permanente.
3. Reafirmar las diversas formas de realizar la catequesis permanente.
4. Ratificar la importancia de la Catequesis como proceso.

### Orientaciones para la lectura:

- (\*) Describa la importancia de la catequesis permanente.
- (\*) Explique la importancia de la comunidad cristiana, en este tipo de catequesis.
- (\*) Anote las formas a través de las cuales, se realiza la catequesis permanente.
- (\*) Elabore una pequeña síntesis, justificando por qué la catequesis debe ser un proceso permanente.

## 5.6. La catequesis como iluminación de la experiencia humana

### Objetivos:

1. Profundizar en la dimensión experiencial de la catequesis.
2. Conocer el acontecimiento que convirtió la experiencia humana en contenido de la catequesis.
3. Valorar el aporte de la dimensión existencial liberadora a la catequesis y a los seres humanos.
4. Realimentar los conocimientos adquiridos a través de la formación.

### Orientaciones para la lectura:

- (\*) Explique por qué la catequesis adquiere una dimensión experiencial?
- (\*) En una pequeña síntesis explique por qué razón se integró la experiencia humana, como contenido de la catequesis.
- (\*) Elabore una pequeña síntesis de cada uno de los siguientes párrafos:

### La catequesis:

• Anuncio de la Palabra de Dios en la vida humana	
• A la luz de la fe, ilumina e interpreta la vida humana	
• Es una mediación al servicio de la promoción humana integral	

(\*) Anote las ventajas de la dimensión existencial liberadora tanto para la catequesis como para la persona humana y la realidad en general.

## 7. La formación de los catequistas

### 7.6. El formador de catequistas

#### Objetivos:

1. Profundizar en el rol del catequista formador
2. Revisar en qué medida cumple con el perfil del catequista formador, que expone dicho tema
3. Instar a los formadores a seguir el Itinerario establecido por el Departamento de Formación, para favorecer el crecimiento integral del catequista formador

#### Orientaciones para la lectura:

- (\*) Antes de leer este tema, haga un listado de todas las cualidades que usted, catequista formador posee, en el nivel humano, eclesial y catequístico.
- Lea el tema y haga un listado de las cualidades que debe reunir todo catequista formador. Confróntelas con las que usted anotó al principio.
- (\*) Explique qué significa para usted, en calidad de catequista formador, la frase: "*Compañeros de viaje*".
- (\*) El Departamento de Formación del CENACAT creó un itinerario específico para ayudar a los formadores a realizar su rol de forma más idónea ¿Lo conoce? ¿sí o no? ¿por qué?
- (\*) Busque dicho Itinerario y verifique cuáles son las etapas que ya estudió, siguiendo el calendario y la metodología, establecidas por el mismo Departamento de Formación.

## 8. LOS CATEQUIZANDOS

### 8.2. Los catequizandos según las situaciones especiales y los distintos ambientes

#### Objetivos:

1. Sensibilizar a los catequistas acerca de la necesidad de atender convenientemente, los diversos tipos de catequizandos
2. Identificar las situaciones especiales que define la condición de muchos catequizandos
3. Generar iniciativas para llevar el mensaje de fe a personas en situaciones especiales y de distintos ambientes
4. Investigar acerca de la metodología y recursos que se deben utilizar con los diversos destinatarios, que tenemos en la parroquia o comunidad

#### Orientaciones para la lectura:

- Lea detenidamente este tema y destaque los aspectos que considere más relevantes
- Confronte estas orientaciones con la forma cómo actúan en su parroquia o en su diócesis, con los catequizandos en situaciones especiales y de distintos ambientes
- (\*) Dibuje en su cuaderno la siguiente tabla y anote los datos que se solicitan para identificar las situaciones especiales, el tipo de catequesis y de catequistas que se necesitan:

SITUACIONES ESPECIALES	CARACTERÍSTICAS DE LA CATEQUESIS	TIPO DE CATEQUISTAS Y DE METODOLOGIA
CATEQUESIS CON DISCAPACITADOS:		
CATEQUESIS CON LOS MARGINADOS:		
CATEQUESIS CON GRUPOS DIFERENCIADOS:		
CATEQUESIS SEGÚN AMBIENTES:		

- (\*) Haga un pequeño comentario con respecto a la conveniencia de llevar a la práctica, las orientaciones expuestas en este tema

### **8.3. Los catequizandos en su contexto sociocultural**

#### **Objetivos:**

1. Insistir en la necesidad de tomar en cuenta el contexto sociocultural de los catequizandos
2. Clasificar el contexto socio cultural, donde realizan su servicio pastoral
3. Conocer las exigencias que demanda cada uno de los casos
4. Generar iniciativas para dar respuesta a las implicaciones más urgentes

#### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Lea con detenimiento el tema
- (\*) Describa el contexto socio cultural de la parroquia o comunidad, donde usted presta su servicio catequístico, en cualquiera de sus niveles
- (\*) Enumere de 1 a 6 las exigencias que conlleva la catequesis para ser fiel a las personas, en su situación socio cultural
- (\*) Justifique, en cada uno de los casos, la conveniencia de responder a sus implicaciones

### **8.4. Los catequizandos en su contexto sociorreligioso**

#### **Objetivos:**

1. Promover la apertura de la catequesis hacia los diferentes contextos sociorreligiosos en que viven los catequizandos, para que crezcan y maduren en su fe
2. Conocer la identidad de algunos contextos sociorreligiosos
3. Asumir los desafíos que demanda a la catequesis, la presencia de los diferentes contextos sociorreligioso
4. Promover una actitud más tolerante y ecuménica, con los diferentes contextos sociorreligiosos, presentes en sus parroquias o comunidades

#### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Lea el tema y luego coméntelo con los otros catequistas de su comunidad
- (\*) Dibuje en su cuaderno una tabla como la siguiente y anote la información que se solicita:

CONTEXTO SOCIO RELIGIOSO	CARACTERÍSTICAS (positivas y negativas)	TAREAS DE LA CATEQUESIS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA RELIGIOSIDAD POPULAR</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EL ECUMENISMO</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LAS RELIGIONES NO CRISTIANAS</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOS NUEVOS MOVIMIENTOS RELIGIOSOS</li> </ul>		

- (\*) Haga un listado de las religiones no cristianas que hay en su parroquia ¿Cómo es la relación con ellas?

- (\*) ¿Qué Movimientos religiosos conoce o existen en su comunidad? ¿Cuál es su actitud frente a dichos Movimientos?

## **CAPÍTULO IV**

### **LA CATEQUESIS EN EL DINAMISMO DE LA EDUCACIÓN DE LA FE**

#### **10. LA CATEQUESIS ES COMUNICACIÓN**

##### **10.1. El fenómeno de la comunicación humana**

###### **10.1.1. La comunicación: expresión y necesidad de la persona humana**

###### **10.1.2. La comunicación como proceso**

###### **10.1.3. Modelos de comunicación**

###### **10.1.4. Diferentes categorías**

###### **10.1.5. Los medios de comunicación social**

##### **Objetivos:**

1. Valorar la importancia de la comunicación para el desarrollo y la convivencia humana.
2. Reafirmar los elementos que constituyen el proceso de la comunicación
3. Conocer la finalidad y diversidad de códigos.
4. Retomar las condiciones para que haya una buena comunicación.
5. Conocer diversos tipos de comunicación.
6. Aprovechar la tecnología digital, como recurso metodológico, acorde al nuevo hombre ya la nueva realidad que ha generado la misma.

##### **Orientaciones para la lectura:**

- Lea detenidamente y por separado, cada uno de los sub temas, indicados en la parte superior (páginas 272 a la 278)
- Los párrafos que aparecen a continuación, han sido extraídos de los subtemas citados:
  - Indique en cada párrafo, el número del subtema ( )
  - Explique cuáles son las implicaciones y el aporte que tiene para la catequesis, el contenido de cada párrafo y qué beneficios pueden aportar al mismo proceso y a los catequistas en particular.

PÁRRAFO	IMPLICACIONES Y APORTES A LA CATEQUESIS
<i>La catequesis como acto comunicativo, necesita un lenguaje idóneo para transmitir la fe cristiana a los hombres y las mujeres que viven y forman parte de este mundo ciberespacial ( )</i>	
<i>El ser humano es un ser que se comunica y, por lo tanto, un ser que propende a la relación, al encuentro, al diálogo y a la comunión ( )</i>	
<i>Para que haya una verdadera comunicación, el emisor y el receptor han de conocer y hablar el mismo lenguaje (código) ( )</i>	
<i>El Emisor ha de buscar el lenguaje adecuado para comunicarse... y el receptor ha de descifrar los códigos que emplea el emisor... ( )</i>	
<i>La retroalimentación... se lleva a cabo cuando hay intercambio de mensajes entre emisor y receptor ( )</i>	
<i>La comunicación participativa...un proceso a través del cual los participantes crean y comparten , información con otros, al fin de alcanzar un mutuo entendimiento ( )</i>	
<i>Toda comunicación que se haga entre más de dos personas es grupal....en los grupos podemos encontrar una orientación común de los valores, de los roles estables y de la organización interpersonal de comunicación ( )</i>	
<i>Con el influjo de la tecnología digital, los medios de comunicación social han generado un nuevo universo comunicacional, un nuevo contexto sociocultural, una nueva forma de vivir en la sociedad y un nuevo modo de comprender, valorar e interpretar la realidad ( )</i>	



## 10. 2. Los diferentes lenguajes en la catequesis

### 10. 2. 1. Comunicación y lenguaje

#### Objetivos:

1. Conocer los conceptos de: lenguaje, lengua y habla.
2. Reafirmar el objetivo del lenguaje.
3. Valorar el lenguaje como instrumento que promueve en el ser humano la capacidad de expresarse, relacionarse, realizarse y comunicarse.

#### Orientaciones para la lectura:

- Lea detenidamente **todo** el punto 10.2 y destaque los conceptos que considera más importantes.
- (\*) Establezca las diferencias que existen entre: lenguaje, lengua y habla

LENGUAJE	LENGUA	HABLA

- (\*) Defina con sus propias palabras, qué es el lenguaje.
- (\*) Anote en forma breve, el objetivo del lenguaje.
- (\*) Elabore un esquema con los beneficios que le proporciona al ser humano, el lenguaje.

## 10. 2. 2. Comunicación, lenguaje y catequesis

### Objetivos:

1. Conocer las dos premisas o convicciones sólidas, que deben ser el punto de partida para catequetas y catequistas.
2. Profundizar en las implicaciones que representan ambas premisas, para la catequesis y para los catequistas.
3. Valorar el aporte de las ciencias modernas de la comunicación, a la catequesis.

### Orientaciones para la lectura:

- (\*) Elabore en su cuaderno un esquema con el contenido de las dos premisas o convicciones sólidas y el aporte del DCG, para los catequetas y los catequistas.

PRIMERA PREMISA	SEGUNDA PREMISA
<i>La catequesis es un acto comunicativo y los catequistas son los comunicadores</i>	<i>... el lenguaje es el cauce imprescindible de toda comunicación, ... se necesita un lenguaje para comunicar la fe</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• DGC(208)</li></ul>	

- (\*) Qué opina del aporte de las Ciencias modernas de la comunicación, a la Catequesis:
  - Comunicología: Es el conjunto de conocimientos referidos a la información y a la comunicación entre personas o grupos humanos.
  - Semántica: Parte de la lingüística que estudia el significado de las palabras y de sus formas gramaticales.
  - Semiótica: Ciencia que estudia los signos como instrumentos de comunicación en sociedad.
  - Lingüística: Ciencia que estudia el lenguaje en general y las lenguas en particular: la lingüística general hace un estudio teórico del lenguaje.

### 10. 2. 3. Acentuaciones del lenguaje en la praxis catequística

#### Objetivos:

1. Analizar la conveniencia de pasar del lenguaje retórico, conceptual y abstracto, al lenguaje de la vida, de los gestos de la imagen, de los signos y símbolos.
2. Concienciar sobre la urgencia de utilizar en la catequesis, el lenguaje audiovisual, simbólico, experiencial y corporal.
3. Conocer las características de los diferentes lenguajes y sus implicaciones para la catequesis.

#### Orientaciones para la lectura:

- Lea este pequeño apartado y subraye las frases que considera más relevantes.
- (\*) A partir de su experiencia, establezca una comparación entre los aportes del **lenguaje retórico, conceptual y abstracto** y el **lenguaje de la vida, de los gestos de la imagen, de los signos y símbolos**.
- (\*) Justifique por qué razón la catequesis debe optar por el lenguaje audiovisual, simbólico, experiencial y corporal.
- (\*) Lea cada párrafo (lenguaje) por separado y anote en el siguiente cuadro, la información solicitada:

LENGUAJE	CARACTERÍSTICAS	RETOS PARA LA CATEQUESIS
LENGUAJE AUDIOVISUAL		
LENGUAJE SIMBÓLICO		
LENGUAJE EXPERIENCIAL		
LENGUAJE CORPORAL		

### 10.3. La catequesis en la cultura mediática digital

#### 10.3.1. La cultura mediática- digital

##### Objetivos:

1. Reflexionar las ventajas que ofrece la nueva cultura digital a la catequesis para aprovechar al máximo este aporte de la tecnología.
2. Evaluar los cambios (positivos y negativos) producidos por la cultura digital, en la sociedad moderna, en su organización y en todos los ámbitos de la vida de los seres humanos.
3. Conocer algunas características fundamentales de la cultura mediática digital.

##### Orientaciones para la lectura:

- (\*) ¿Qué ventajas ofrece a la catequesis, la nueva cultura digital o cibernética?
- (\*) ¿Qué cambios ha percibido en la sociedad moderna, en todos los ámbitos de la vida humana y de la organización social, generados por la cultura digital?

- (\*) En el nivel personal, la digitalización ha dado un cambio radical a la vida diaria ¿Qué beneficios le ha traído?
- (\*) Anote en el siguiente cuadro, algunas características fundamentales de la cultura mediática digital:

CULTURA MEDIÁTICA-DIGITAL	CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES
INTERCONEXION	
INTERACTIVIDAD	
PLURALISMO	
VELOCIDAD	

### 10.3.2. La cultura mediática interpela a la catequesis

#### Objetivos:

1. Conocer algunas de las recomendaciones que nos hace la Iglesia sobre el correcto aprovechamiento de los medios digitales.
2. Hacer los esfuerzos necesarios para inculturar en este nuevo escenario socio cultural la Palabra de Dios.
3. Conocer algunas pistas para facilitar la catequesis en el mundo ciberespacial.
4. Asumir las actitudes pastorales que propicie la Iglesia en la cultura digital, en nuestra labor catequética

#### Orientaciones para la lectura:

- (\*) A partir de su experiencia personal, reflexione sobre los siguientes aspectos:
  - ¿Cómo integrar el Evangelio en esta cultura creada por la comunicación moderna?
  - ¿Cómo inculturar el mensaje cristiano en la cultura cibernética?

- (\*) Lea detenidamente el mensaje de Juan Pablo II para la XXXVI Jornada mundial de las comunicaciones sociales (12 de mayo de 2002)
  
- (\*) Dibuje el siguiente cuadro y anote en la respectiva columna:
  - Las actitudes pastorales que debe propiciar la Iglesia
  - ¿Cómo catequizar en este mundo ciberespacial?

ACTITUDES PASTORALES	TAREAS QUE SE LE PRESENTAN A LA PRAXIS CATEQUÍSTICA

## 11. LA PEDAGOGÍA DE LA FE

### 11.1. La pedagogía de Dios, fuente y modelo de la pedagogía catequística

#### Objetivos:

1. Conocer el nombre de las ciencias que dan contenido a la catequesis y la relación que existe entre ellas.
2. Reflexionar en qué medida nos benefició Dios, al utilizar la Pedagogía para comunicarse con los hombres.
3. Identificar las características de la pedagogía divina.
4. Conocer dónde se manifiestan dichas características y dónde están consignadas.

#### Orientaciones para la lectura:

- (\*) Anote en su cuaderno los nombres de las ciencias que aparecen a continuación y establezca la relación que debe existir entre ellas, utilizando flechas:

CATEQUESIS

PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CATEQUÍSTICA

PEDAGOGÍA DIVINA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA

PEDAGOGÍA DE LA FE

- (\*) Explique por qué cree usted que Dios recurrió a una pedagogía cuando se reveló a los seres humanos.
- (\*) Defina la Pedagogía Divina.
- (\*) Anote las características propias de esta pedagogía y dónde se ponen de manifiesto y están consignadas.

### 11.1.1. La pedagogía de Dios en el Antiguo Testamento

#### Objetivos:

1. Interiorizar la realidad de que Dios es nuestro Padre y Maestro
2. Conocer las características del método educativo de Dios

#### Orientaciones para la lectura:

- (\*) Explique por qué razón la Biblia presenta a Dios como un Padre amoroso y como un Maestro.
- (\*) Elabore una síntesis de las características del método educativo de Dios, en el siguiente cuadro:

CARACTERÍSTICA	SÍNTESIS
➤ UNA PEDAGOGÍA DEL DON	
➤ UNA PEDAGOGÍA DEL DIÁLOGO Y DEL ENCUENTRO	
➤ UNA PEDAGOGÍA DE LA HISTORICIDAD	
➤ UNA PEDAGOGÍA DE LOS SIGNOS	
➤ UNA PEDAGOGÍA PERSONALIZADA Y COMUNITARIA	
➤ UNA PEDAGOGÍA GRADUAL Y PROGRESIVA	
➤ UNA PEDAGOGÍA DEL AMOR	



## 11.1. 2. La Pedagogía de Dios en el Nuevo Testamento

### ➤ La pedagogía de Jesucristo

#### Objetivos:

1. Reafirmar el lugar que ocupa Jesús en la Revelación.
2. Confrontar los rasgos de la pedagogía de Dios con los de la pedagogía de Jesús.
3. Reflexionar en la naturaleza de cada rasgo de la pedagogía de Jesús.
4. Verificar en qué medida se parece la pedagogía que aplicamos, en la catequesis, a la pedagogía de Jesús.
5. Conocer y asumir los rasgos de la pedagogía de los apóstoles y de la pedagogía misionera.

#### Orientaciones para la lectura:

- (\*) Explique qué lugar ocupa Jesús en la Revelación y por qué (Heb1, 1-3)
- (\*) Anote los rasgos de la pedagogía de Dios que están presentes en la pedagogía de Jesús ¿Dónde podemos verificarlo?
- (\*) Dibuje en su cuaderno el siguiente cuadro y plasme en una síntesis, cada rasgos de la pedagogía de Jesús:

<b>RASGO DE LA PEDAGOGÍA DE JESÚS</b>	<b>SÍNTESIS DE LA PEDAGOGÍA DE JESÚS</b>
<b>ATENCIÓN Y RESPETO A LA PERSONA</b>	
<b>PARTE DE LA VIDA CONCRETA DE LAS PERSONAS</b>	
<b>ACOGE A LOS POBRES</b>	
<b>DENUNCIA PROFÉTICA</b>	
<b>FORMACIÓN DE UNA COMUNIDAD</b>	
<b>FIDELIDAD AL PADRE Y DOCILIDAD AL ESPÍRITU</b>	

- (\*) Destaque aquellos rasgos que usted como catequista, ha asumido en su vida y en su acción catequística.
- (\*) Exponga en pocas líneas, la pedagogía de los apóstoles.
- (\*) Dibuje en su cuaderno el siguiente cuadro y plasme una síntesis, que describa los rasgos de la **pedagogía misionera**:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PEDAGOGÍA GRUPAL:</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PEDAGOGÍA AFECTIVA:</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UNA PEDAGOGÍA ENÉRGICA:</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UNA PEDAGOGÍA INCULTURADA Y CREATIVA:</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UNA PEDAGOGÍA DE ANIMACIÓN PASTORAL:</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DESTAQUE AQUELLOS RASGOS QUE USTED HA INTEGRADO A SU QUEHACER PASTORAL:</b></li> </ul>

## **11.2. La pedagogía catequística**

### **11.2.1. La pedagogía de la Iglesia**

#### **Objetivos:**

1. Reafirmar la íntima relación que existe entre la pedagogía divina y la pedagogía de la Iglesia.
2. Fortalecer las iniciativas catecumenales que existen en nuestras parroquias.
3. Conocer el patrimonio pedagógico de la Iglesia, su origen y finalidad.
4. Valorar la acción del Espíritu santo en nuestro ser y quehacer catequístico.

#### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) ¿Qué relación existe entre la pedagogía de la Iglesia y la pedagogía divina?
- (\*) ¿Cuál es la finalidad del catecumenado y a quiénes son sus destinatarios.
- (\*) En un esquema anote las diferentes expresiones de vías y formas, que constituyen el patrimonio de pedagogía de la fe de la Iglesia, a través de los cuales realiza la comunicación religiosa.
- (\*) ¿Ha experimentado en su vida la acción del Espíritu Santo? ¿En qué momentos?

### **11.2.2. La pedagogía catequística, una pedagogía original**

#### **Objetivos:**

1. Reflexionar sobre la verdadera naturaleza de la pedagogía de la fe.
2. Reafirmar las características originales de la pedagogía de la fe.
3. Reafirmar la mediación y colaboración de la catequesis, respecto a la acción de Dios.
4. Retomar los objetivos que persigue la pedagogía catequística.
5. Asumir los principios fundamentales de la pedagogía catequística, con respecto a la fidelidad a Dios y a la persona humana.

**Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Lea el párrafo CT 58 y justifique la enseñanza del Papa Juan Pablo II.
- (\*) ¿Por qué cree usted que la pedagogía catequística, es original?
- (\*) De acuerdo al último párrafo (pág. 306), defina las siguientes acciones:

<b>FE :</b>	
<b>ESPÍRITU SANTO:</b>	
<b>LA CATEQUESIS:</b>	
<b>EL CATEQUISTA:</b>	

- (\*) Anote o ilustre, los objetivos que persigue la pedagogía catequística.
- (\*) Anote en su cuaderno, en qué consisten los principios fundamentales sobre la fidelidad a Dios y la fidelidad a la persona humana, inspirados por Jesucristo a la pedagogía catequística:

<b>FIDELIDAD AL MENSAJE CRISTIANO</b>	<b>FIDELIDAD A LOS CATEQUIZANDOS</b>

### 11.2.3. Rasgos de la pedagogía catequética

#### Objetivos:

1. Conocer los rasgos fundamentales de la pedagogía de la fe.
2. Identificar las exigencias particulares de cada rasgo.
3. Valorar cuáles de ellos han asumido en la práctica catequética.
4. Asumir progresivamente, aquellos que aún están pendientes.

#### Orientaciones para la lectura:

- (\*) Elabore una síntesis de los rasgos fundamentales de la pedagogía de la fe y sus repercusiones en la práctica catequética en el gráfico

La catequesis en el dinamismo de la educación de la fe



RASGOS FUNDAMENTALES  
DE LA  
PEDAGOGÍA CATEQUÍSTICA



## **11.3 La catequesis, acción educativa**

### **11.3.1. La dimensión educativa de la catequesis**

#### **Objetivos:**

1. Reafirmar la importancia de las ciencias teológicas y pedagógicas en el ser y quehacer de la catequesis.
2. Reafirmar que la catequesis es una acción esencialmente educativa.
3. Conocer las condiciones que dan a la catequesis el carácter prioritario de educación en la fe.
4. Insistir en la importancia de las ciencias de la educación al ser y quehacer de la catequesis.

#### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Anote en el siguiente espacio, los nombres de los manantiales que nutren la catequesis: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- (\*) Anote en qué consiste el aporte de cada una de ellas a la catequesis.
- (\*) Justifique por qué la catequesis es una acción esencialmente educativa.
- (\*) La praxis catequética es ante todo una educación en la fe. Anote las justificaciones que aportan algunos documentos de la Iglesia.
- (\*) Anote el nombre de las ciencias de la educación que nutren a la catequesis.

### **11.3.2. La pedagogía, teoría y práctica de la educación**

#### **Objetivos:**

1. Conocer el significado de la palabra “pedagogía”.
2. Reafirmar el objeto y la finalidad de la pedagogía.
3. Conocer los aspectos de los que se preocupa la pedagogía.
4. Diferenciar la pedagogía de otros recursos didácticos.

### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Defina con sus propias palabras ¿qué es pedagogía?
- (\*) Anote el objeto y finalidad de la pedagogía.
- (\*) Plasme en un esquema, los aspectos que estudia la pedagogía.
- (\*) En qué se diferencia la pedagogía de los recursos metodológicos y las técnicas didácticas.

### **11.3.3. La catequesis es una pedagogía en acto**

#### **Objetivos:**

1. Diferenciar la pedagogía catequética de la genérica.
2. Conocer los pilares en los que se fundamenta la catequesis.
3. Identificar los elementos de las Ciencias de la Educación a los que recurre la catequesis.
4. Reafirmar los elementos de los que depende radicalmente, la catequesis, así como sus aportes a la misma.

### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Justifique por qué la catequesis es esencialmente una acción pedagógica.
- (\*) Exprese en qué se diferencia la pedagogía catequética de la pedagogía genérica.
- (\*) Anote el nombre de los pilares complementarios e inseparables en los que se fundamenta la catequesis.
- (\*) ¿Cuáles elementos de las Ciencias de la Educación, toma la catequesis, previo discernimiento evangélico?
- (\*) La catequesis depende radicalmente de la palabra divina y la pedagogía de Dios ¿Qué aporta la pedagogía divina a la catequesis?

## **11.4. Aportes de las Ciencias de la Educación**

### **Objetivos:**

1. Conocer los desafíos más relevantes de la Educación en América Latina y el Caribe.
2. Retomar los aportes que las Ciencias de la Educación, han brindado a la praxis catequística.
3. Profundizar en la naturaleza de la teoría constructivista.
4. Reflexionar en quehacer de cada uno de los enunciados pedagógicos que iluminan y orientan la actividad educativa, hoy día.

### **Orientaciones para la lectura:**

- Lea todo el apartado y subraye las frases que considera más importantes.
- (\*) Defina con sus propias palabras y en forma breve, en qué consiste la teoría constructivista.
- Elabore un esquema con los 12 enunciados pedagógicos que iluminan y orientan hoy día, la actividad educativa.
- Plasme en un gráfico los cuatro aprendizajes fundamentales, en torno a los cuales está estructura la educación. Reflexione en la importancia de los mismos.

## **11.5. La metodología catequística**

### **11.5.1. La catequesis necesita una opción metodológica**

### **Objetivos:**

1. Reafirmar los conceptos de método y metodología.
2. Identificar los métodos deductivo e Inductivo.
3. Conocer los elementos fundamentales que integran el método catequístico.
4. Aplicar los criterios fundamentales a la hora de elegir un método para educar en la fe.



### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Comente desde su experiencia, los beneficios que ofrece a la catequesis, al catequista y al catequizando la aplicación de un método adecuado.
- (\*) Defina qué es método y qué es metodología.
- (\*) Haga una pequeña síntesis explicando la diferencia entre métodos y técnicas.
- (\*) Elabore dos esquemas y sintetice los métodos inductivo y deductivo, respectivamente.
- (\*) Anote los elementos fundamentales que integran el método catequístico.
- (\*) Haga una síntesis de los criterios fundamentales que hay que tomar en cuenta para elegir un método para educar en la fe.

### **11.5.2. Los elementos del acto catequístico**

#### **Objetivos:**

1. Reafirmar la importancia del método en la catequesis.
2. Identificar los elementos que componen la acción catequizadora.
3. Identificar los elementos que constituyen el acto catequético.
4. Enriquecer los conocimientos sobre los elementos o momentos pedagógicos que constituyen el acto catequético.

### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Anote la función básica del método en la catequesis.
- (\*) Elabore un esquema con los elementos que componen la acción catequizadora.
- (\*) Anote los nombres de los tres elementos que constituyen el acto catequético.
- (\*) En el siguiente cuadro anote aquellos en cada uno de los elementos del acto catequístico aquellos aspectos que usted conoce y que no aparecen, o los que aparecen y que no conocía:

<b>ELEMENTOS CONSTITUTIVOS</b>	<b>ASPECTOS NO CONOCIDOS O QUE HACEN FALTA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LA EXPERIENCIA HUMANA</b></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LA PALABRA DE DIOS (EXPERIENCIA DE FE)</b></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LA EXPRESIÓN DE LA FE</b></li></ul>	

## **11.6. Elementos de la didáctica catequística**

### **11.6.1. La didáctica en la catequesis**

#### **Objetivos:**

1. Clarificar el concepto de didáctica.
2. Identificar las dimensiones de la didáctica.
3. Establecer la relación estrecha que existe entre didáctica catequística y la enseñanza de la fe.
4. Reafirmar los aspectos que abarca la enseñanza de la fe.

#### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Defina qué es la didáctica.
- (\*) Describa las dos dimensiones de la didáctica.
- (\*) Desarrolle los elementos básicos del proceso didáctico, contemplados en el planeamiento. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian del que usted realiza para sus encuentros?
- (\*) Desarrolle la relación que existe entre didáctica catequística y enseñanza de la fe.
- (\*) Anote los aspectos que abarca la enseñanza de la fe.

### **11.6.2. Los medios didácticos**

#### **Objetivos:**

1. Identificar la naturaleza y fines de los medios didácticos.
2. Diferenciar los medios didácticos de los instrumentos físicos.
3. Valorar los aportes que los medios didácticos han brindado a la catequesis.
4. Seguir los criterios establecidos para la selección y uso de los medios didácticos.
5. Tener presente en el proceso catequístico, las dos razones por las cuales se debe desechar los catecismos de preguntas y respuestas.

### Orientaciones para la lectura:

- (\*) Defina qué son los medios didácticos y cuáles son sus fines.
- (\*) Dibuje en su cuaderno el siguiente cuadro y anote los datos que se le solicitan:

<b>MEDIOS QUE EXPRESAN UN CONTENIDO ORGANIZADO</b>	<b>INSTRUMENTOS FÍSICOS</b>

- (\*) En una breve síntesis muestre los aportes que los medios didácticos han dado al proceso catequístico en general y a cada encuentro en particular.
- (\*) Plasme en esquema un gráfico, los criterios que se deben tomar en cuenta para la selección y uso de los medios didácticos, en la catequesis.
- (\*) Anote las dos razones por las que se considera un retroceso, el uso de catecismos de preguntas y respuestas.

### 11.6.3. La evaluación como modelo didáctico de la catequesis

1. Reafirmar el concepto de evaluar.
2. Insistir en la importancia y finalidad de la evaluación.
3. Retomar los tipos de evaluación y aplicarla según los casos y momentos recomendados.
4. Retomar en la catequesis, los tipos de evaluación recomendados y valorar sus aportes.

**Orientaciones para la lectura:**

- (\*) En una pequeña síntesis, responda las siguientes preguntas: ¿qué significa evaluar? ¿Cuál es la finalidad de la evaluación?
- (\*) Dibuje en su cuaderno un cuadro como el siguiente y haga una síntesis de cada uno de los tipos de evaluación que intervienen en la didáctica educativa:

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA

- (\*) Exprese su opinión sobre la evaluación en catequesis ¿Para qué se evalúa?
- (\*) Anote los tipos de evaluación que privilegia la catequesis y los aportes a la catequesis.
- (\*) Anote en cuáles casos se puede recurrir en catequesis a la evaluación sumativa.
- Lea las síntesis de las páginas 338 a la 342 y subraye los aspectos que considera más relevantes.

## V. LA CATEQUESIS EN EL DINAMISMO ECLESIAL

### 12. EL MINISTERIO ESPECÍFICO DE LA CATEQUESIS EN

#### LA PASTORAL ORGÁNICA.

##### 12.1. La catequesis y la pastoral orgánica

###### Objetivos:

1. Clarificar la naturaleza de la evangelización.
2. Conocer y asumir las condiciones bajo las cuales se debe realizar la evangelización.
3. Clarificar la relación que existe entre la catequesis y la evangelización.
4. Conocer los enlaces y el conjunto de acciones que abarca la catequesis.

###### Orientaciones para la lectura:

- Lea la introducción del tema y subraye los aspectos que considere más relevantes.
- (\*) Explique en qué consiste la evangelización.
- (\*) Anote las condiciones bajo las cuales se debe llevar a cabo la evangelización.
- (\*) Explique la relación que existe entre la catequesis y la evangelización.
- (\*) Mediante un gráfico o esquema, explique los diferentes enlaces y acciones de la catequesis:

*La catequesis está al servicio de la iniciación cristiana (DGC 65-68) y de la educación permanente de la fe (DGC 69-72). También está al servicio del PRIMER ANUNCIO (kerigma), prepara para la vida litúrgica, educa en la experiencia de oración, comunica el mensaje cristiano, el testimonio de la vida cristiana, forma en los valores evangélicos de la justicia, de la promoción del ser humano, entre otros. Por lo mismo, está íntimamente vinculada a todas aquellas acciones pastorales que atienden los espacios fundamentales en donde las personas se realizan e interactúan: la familia, el mundo del trabajo, de la cultura, de la política, de la empresa, así como en los momentos y en los lugares de esparcimiento. Igualmente atiende situaciones específicas de las personas, tales como la salud, la edad, la situación socioeconómica, y otras. ( Testigos y Servidores de la Palabra, pp.349-359)*

## **12.2 La planeación de la pastoral catequística**

### **Objetivos:**

1. Reafirmar la importancia del planeamiento didáctico.
2. Clarificar la diferencia entre planeamiento didáctico y Planeación pastoral de la catequesis.
3. Conocer los aspectos que integran la planeación pastoral de la catequesis.
4. Insistir en la necesidad de tomar en cuenta el plan diocesano y parroquial en el planeamiento didáctico, para darle a la catequesis su carácter eclesial.

### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Lea todo el apartado.
- (\*) Elabore un listado de ventajas y desventajas que tiene el hacer o no, un planeamiento claro y completo.
- (\*) Lea el número 1307 de Puebla.
- (\*) Exponga en qué consiste la Planeación pastoral de la catequesis.
- (\*) Anote ¿Cuál es la diferencia entre planeamiento didáctico y Planeación pastoral de la catequesis?
- (\*) En una pequeña síntesis justifique la necesidad de tomar en cuenta en el planeamiento didáctico, el Plan diocesano y la planeación parroquial.

## **12.3 La organización Diocesana de la pastoral catequística.**

### **Objetivos:**

1. Insistir en la importancia de la coordinación de la catequesis.
2. Conocer el rol del Delegado diocesano de catequesis y sus responsabilidades.
3. Valorar los servicios que ofrece el Secretariado Diocesano de catequesis.

### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) De acuerdo a su experiencia, describa la importancia de la coordinación.
- (\*) ¿Existe en su diócesis un proyecto de catequesis? ¿En quién delega el Obispo esta tarea y de su cumplimiento?
- (\*) Anote las tareas asignadas al Secretariado Diocesano de Catequesis ¿Cuáles considera que le han dedicado mayor atención en su diócesis?

### **12.3.1 La organización de la catequesis parroquial**

#### **Objetivos:**

1. Reafirmar la persona del párroco como primer catequista y animador de la catequesis en el nivel parroquial.
2. Recordar el rol de la comisión parroquial de catequesis, así como el del coordinador parroquial.
3. Retomar las responsabilidades de la comisión parroquial.
4. Promover una reestructuración parroquial eficiente.

### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) ¿Quién es el primer catequista y el motor de la catequesis en la parroquia?
- (\*) ¿Quiénes apoyan al párroco en su tarea catequística?
- (\*) Anote las responsabilidades de la Comisión parroquial de catequesis.
- (\*) Anote las ventajas que ofrece al proceso de la catequesis y a las otras acciones pastorales, una buena estructuración parroquial en:

<b>CATEQUESIS PARA LOS DIFERENTES NIVELES</b>	<b>FORMACIÓN DE CATEQUISTAS</b>	<b>GENERAR Y ADMINISTRAR RECURSOS</b>



### **12.3.2 La animación y la coordinación de la catequesis a escala nacional**

#### **Objetivos:**

1. Retomar la estructura de la catequesis a nivel nacional.
2. Valorar los servicios que ofrece el CENACAT.
3. Aprovechar las iniciativas de CENACAT, en favor de las diócesis y las instancias catequísticas.
4. Promover una respuesta generosa, a los insumos que brinda CENACAT

#### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Elabore un Mapa conceptual para plasmar la animación y la coordinación de la catequesis a escala nacional.
- (\*) En nuestro caso, ¿en quién delega la CECOR, esa responsabilidad?
- (\*) ¿Cuáles son las funciones del CENACAT con respecto a la catequesis?
- (\*) ¿En qué beneficia a la diócesis, al Equipo Nacional de Formación y a los catequistas formadores, el CENACAT?

### **12.4. La relación de la catequesis nacional a escala regional y latinoamericana**

#### **Objetivos:**

1. Conocer la organización regional y latinoamericana de la catequesis.
2. Valorar el esfuerzo del CELAM por orientar la catequesis, de acuerdo a su naturaleza y a la idiosincrasia latinoamericana.
3. Conocer las funciones del DECAT

#### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Anote el nombre y la sigla de la estructura que coordina la catequesis a nivel latinoamericano.
- (\*) Qué ventaja tiene que dicha coordinación responda a la naturaleza del CELAM y a la idiosincrasia latinoamericana.
- (\*) Anote las funciones del DECAT.
- (\*) Destaque con cuáles de ellas se ha hemos visto beneficiado, nuestro proceso

## **12.5. El servicio de la Santa Sede**

### **Objetivos**

1. Conocer el servicio de la Santa sede.
2. Valorar el ministerio del Santo Padre.
3. Identificar las formas a través de las cuales ejerce el Papa su ministerio.
4. Investigar sobre algunos acontecimientos y documentos a través de los cuales el Papa orienta el quehacer de la catequesis.

### **Orientaciones para la lectura:**

- (\*) Anote en qué consiste el ministerio del Papa.
- (\*) Anote las formas a través de las cuales, lleva a cabo el Papa, el ministerio encargado por Jesús.
- (\*) Anote algunos acontecimientos y documentos , a través de los cuales el Papa nos da sus enseñanzas