







CARTA ENCICLICA

# LAUDATO SI'

DEL SANTO PADRE FRANCISCO  
SOBRE EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN

# Papa Francisco

- “Espero que esta Carta encíclica, que se agrega al Magisterio social de la Iglesia, nos ayude a reconocer la grandeza, la urgencia y la hermosura del desafío que se nos presenta” (LS 15).

# ***Propuesta social***

- “El discurso social de la Iglesia se traduce en “propuesta” ética y cultural” (Beato Pablo VI)

# ***Propuesta social***

- “El mensaje social del Evangelio no es teoría, sino un fundamento y estímulo para la acción” (San Juan Pablo II)

# *Propuesta social*

- “...lo que el Evangelio nos enseña tiene consecuencias en nuestra forma de pensar, sentir y vivir. No se trata tanto de hablar de ideas, sino sobre todo de las motivaciones que surgen de la espiritualidad para alimentar una pasión por el cuidado del mundo”. (Papa Francisco, LS 216)

# PROBLEMA

- Querer encontrar soluciones inmediatas a los graves problemas perdiendo de vista el cuadro de conjunto, es decir, ACTUAR SIN PROYECTO.



# CAMINO

- Es necesario UN PROYECTO COMÚN DE SOCIEDAD → **CIVILIZACIÓN DEL AMOR:**
  - “Por eso, la Iglesia propuso al mundo el ideal de una “civilización del amor” (Pablo VI). El amor es la clave de un auténtico desarrollo”. (LS 231)

# Papa Francisco

- Existe “...un gran desafío cultural, espiritual y educativo” (LS 202)
  - Cuatro ámbitos educativos son enunciados de manera especial por el Papa (Cfr. LS 213):
    - ESCUELA
    - FAMILIA
    - MEDIOS DE COMUNICACIÓN
    - **CATEQUESIS**

# DGC 24

*La renovación catequética en la Iglesia, desarrollada durante los últimos decenios, ha dado ya frutos muy positivos. La catequesis de niños, de jóvenes y de adultos ha dado origen a un tipo de cristiano verdaderamente consciente de su fe y coherente con ella en su vida. Ha favorecido en ellos, en efecto:*

- una nueva experiencia viva de Dios, como Padre misericordioso;*
- un redescubrimiento más hondo de Jesucristo, no sólo en su divinidad, sino también en su verdadera humanidad;*
- el sentirse, todos, corresponsables de la misión de la Iglesia en el mundo;*
- la toma de conciencia de las exigencias sociales de la fe.*

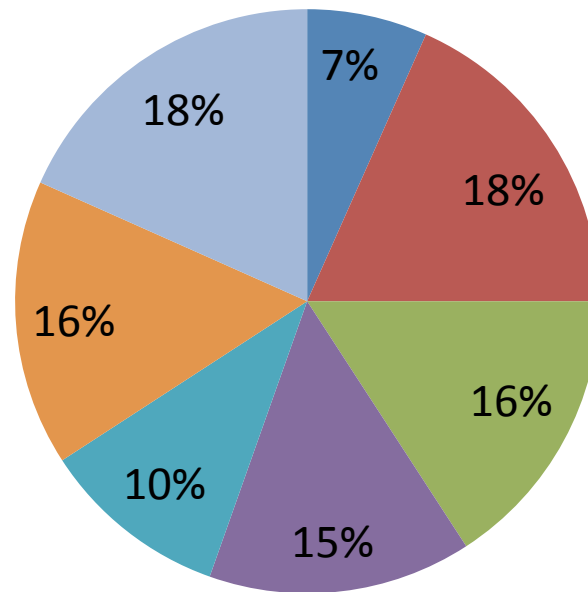
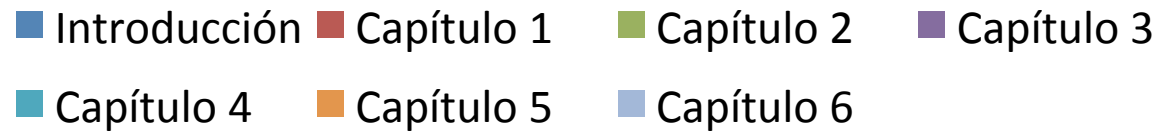
# DGC 237

Para concebir de manera adecuada la formación de los catequistas hay que tener en cuenta, previamente, una serie de criterios inspiradores que configuran con diferentes acentos dicha formación:

– Se trata, ante todo, de formar catequistas para las necesidades evangelizadoras de este momento histórico con sus valores, sus desafíos y sus sombras. Para responder a él se necesitan catequistas dotados de una fe profunda, de una clara identidad cristiana y eclesial y **de una honda sensibilidad social (Cfr. CT 29)**. Todo plan formativo ha de tener en cuenta estos aspectos.

# ***LAUDATO SI***

## **DISTRIBUCIÓN POR CAPÍTULOS**



# Título

- ***Laudato si, mi Signore*** – Cántico de las creaturas de S. Francisco de Asís (87)
  - “Olvidamos que nosotros mismos somos tierra (cf. *Gn* 2,7). Nuestro propio cuerpo está constituido por los elementos del planeta, su aire es el que nos da el aliento y su agua nos vivifica y restaura.” (2)

# Principio fundamental

- Para el cristiano el cuidado de la creación forma parte de su fe.
  - “Vivir la vocación de ser protectores de la obra de Dios es parte esencial de una existencia virtuosa, no consiste en algo opcional ni en un aspecto secundario de la experiencia cristiana.” (217)

# Actitud

- **Diálogo (Capítulo 5)**

- *Diálogo sobre el medio ambiente en la política internacional (164-175)*
- *Diálogo hacia nuevas políticas nacionales y locales (176-181)*
- *Diálogo y transparencia en los procesos decisionales (182-188)*
- *Política y economía en diálogo para la plenitud humana (189-198)*
- *Las religiones en el diálogo con las ciencias (199-201)*



# Método

- **VER: “Lo que está pasando a nuestra casa”.**
  - *Contaminación y cambio climático (18-26)*
    - *Contaminación, basura y cultura del descarte (20-22)*
    - *El clima como bien común (23-26)*
  - *La cuestión del agua (27-31)*
  - *Pérdida de biodiversidad (32-42)*
  - *Deterioro de la calidad de la vida humana y degradación social (43-47)*
  - *Inequidad planetaria (48-52)*
  - *La debilidad de las reacciones (53-59)*
  - *Diversidad de opiniones (60-61)*

# Método

- **JUZGAR: “El Evangelio de la creación”**
  - *La luz que ofrece la fe (63-64)*
  - *La sabiduría de los relatos bíblicos (65-75)*
  - *El misterio del universo (76-83)*
  - *El mensaje de cada creatura en la armonía de todo lo creado (84-88)*
  - *Una comunión universal (89-92)*
  - *Destino común de los bienes (93-95)*
  - *La mirada de Jesús (96-100)*

# Método

- JUZGAR: *“La raíz humana de la crisis ecológica”*:
  - *La tecnología: creatividad y poder (102-103)*
  - *Globalización del paradigma tecnocrático (106-114)*
  - *Crisis y consecuencias del antropocentrismo moderno (115-136)*
    - *El relativismo práctico (122-123)*
    - *Necesidad de preservar el trabajo (124-129)*
    - *Innovación biológica a partir de la investigación (130-136)*

# Método

- ACTUAR: *“Una ecología integral”*
  - *Ecología ambiental, económica y social (138-142)*
  - *Ecología cultural (143-146)*
  - *Ecología de la vida cotidiana (147-155)*
  - *El principio del bien común (156-158)*
  - *Justicia entre las generaciones (159-162)*

# Método

- **ACTUAR: “Educación y espiritualidad ecológica que la componen”**
  - *Apostar por otro estilo de vida (203-208)*
  - *Educación para la alianza entre la humanidad y el ambiente (209-215)*
  - *Conversión ecológica (216-221)*
  - *Gozo y paz (222-227)*
  - *Amor civil y político (228-232)*
  - *Signos sacramentales y descanso celebrativo (233-237)*
  - *La Trinidad y la relación entre las criaturas (238-240)*
  - *Reina de todo lo creado (241-242)*
  - *Más allá del sol (243-246)*
    - *Oración por nuestra tierra*
    - *Oración cristiana con la creación*



# Líneas generales

- 1.- Punto de partida existencial (Cfr. LS 160)
  - ¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan, a los niños que están creciendo? ¿O queremos dejar un legado? ¿O queremos a quién dejarle el legado?
  - ¿Para qué pasamos por este mundo? ¿Para qué venimos a esta vida? ¿Para qué trabajamos y luchamos? ¿Para qué nos necesita esta tierra?
  - Sin respuesta a estas preguntas no hay resultados importantes.
- 2.- La explotación de la tierra tiene su peor resultado en la explotación de unos por otros, que lleva al abandono y al “descarte”. Es necesaria una “CONVERSIÓN ECOLÓGICA” (Juan Pablo II) (Cfr. LS 22. 123)
- 3.- La encíclica es transversada por un mensaje de esperanza: “no todo está perdido, porque los seres humanos, capaces de degradarse hasta el extremo, pueden también superarse, volver a elegir el bien y regenerarse” (LS 205).

# Cambio fundamental

- “Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo LA HUMANIDAD NECESITA CAMBIAR” (LS 202), partiendo de la:
  - Conciencia de un origen común
  - Conciencia de una pertenencia mutua
  - Conciencia de un futuro compartido
- “Como nunca antes en la historia, el destino común nos hace un llamado a buscar un nuevo comienzo”. (Carta de la Tierra, La Haya (2000)).



# Ejes temáticos

- Íntima relación entre los pobres y la fragilidad del planeta.
- La convicción de que en el mundo todo está conectado (Intersubjetividad-principio personalista)
- La crítica al nuevo paradigma tecnocrático (un mundo al servicio de las grandes industrias)
- La ausencia de proyección de futuro por parte de las nuevas generaciones.
- La necesidad de entender bajo nuevos criterios la economía y el progreso.
- El valor propio de cada creatura (valoración del ser por sí mismo, y no por su utilidad. Sin degradación del ser)
- La ecología es para el bien del ser humano, no para la creación. (117.120)
- La necesidad de la transparencia en los debates acerca de las políticas internacionales y locales.
- La urgente necesidad de cambiar el estilo de vida y combatir la “cultura del descarte” (aprender a reutilizar, aprender a no desperdiciar).

